

## **Рабочая программа по курсу «Школа безопасности» 5-6 классы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курсу «Школа безопасности» для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений: 5-9 классы /авторы А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.

В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

### **Вклад курса «Школа безопасности» в достижение целей основного общего образования**

Значение знаний в области безопасности для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения они лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности в быту и в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования.

#### **Цели** основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

#### Общие **цели** изучения «Школы безопасности» призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

#### Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **Общая характеристика учебного курса**

Содержание курса «Школа безопасности» основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. №690);
- ФЗ N 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ N 2397-1 «Об охране окружающей природной среды» от 21 февраля 1992 года;
- ФЗ N 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения.

За основу проектирования структуры и содержания курса принят потемный принцип изучения учебного материала, который позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс при изучении тематики курса «Школа безопасности».

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Школа безопасности». В то же время курс через собственную систему образовательных тем реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Школа безопасности» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

**Изучение тематики данного учебного курса направлено на решение следующих целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данного учебного курса направлено на достижение следующих задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

### **Место учебного курса «Школа безопасности» в базисном учебном плане**

Программа изучения курса «Школа безопасности» на уровне основного общего образования в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на изучение в 5 классе — 17 ч (1 час в неделю, 17 учебных недель), в 6 классе — 17 ч (1 час в неделю, 17 учебных недель).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Школа безопасности»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по основам безопасности жизнедеятельности являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по основам безопасности жизнедеятельности являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** освоения учащимися 5-6 классов курса «Школа безопасности» являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые ум-

ственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Содержание учебного курса «Школа безопасности» 5-6 классы**

### ***Основы личной безопасности***

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Опасные ситуации социального характера. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах.. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

#### ***Основы здорового образа жизни***

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

#### ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила её оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</b>
<p><b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b></p> <p><i>Пожарная безопасность</i> Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.</p> <p><i>Безопасность на дорогах</i> Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.</p> <p><i>Безопасность в быту</i></p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, в том числе выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.</p> <p>Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения, правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Знать особенности жизнеобеспечения</p>

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

*Безопасность на водоемах*

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде.

*Опасные ситуации социального характера*

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Антитеррористическое поведение в повседневной жизни

городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Изучать состояние водоемов в различное время года.

Знать правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Учиться определять места водозабора. Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте. Знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни.

*Аналитическая*

Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.

*Практическая*

Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту. Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей среды. Знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте. Знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни.

*Аналитическая*

Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.

*Практическая*

Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни

<p><b>Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.</b> Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Изучать права и обязанности граждан в области активного отдыха на природе. Заучивать правила безопасного поведения при автономном существовании, в том числе выбирать наиболее эффективный способ предотвращения ЧС, правила оказания помощи младшим, престарелым и т. д.</p> <p><i>Аналитическая</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в во время активного отдыха на природе и причины их возникновения.</p> <p><i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни</p>
<p><b>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</b> <i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i> Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</i> Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера</i> Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы нацио-</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям. Знать правила поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера.</p> <p>Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Знать потенциально опасные объекты в районе проживания. Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма. Знать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального ха-</p>

<p>нальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркопизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера</p>	<p>рактера в Российской Федерации. Научиться действовать безопасно в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p><i>Аналитическая</i> Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p><i>Практическая</i> Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b> <i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</i> Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости; развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму.</p> <p><i>Составляющие здорового образа жизни</i> Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание орга-</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Описывать составляющие здорового образа жизни. Владеть правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Изучить и знать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать антитеррористическое поведение. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p><i>Аналитическая</i> Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему</p>

<p>низма - необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и антитеррористического поведения.</p>	<p>здорового образа жизни. <i>Практическая</i> Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)</p>
<p><b>Оказание первой медицинской помощи</b> <i>Первая медицинская помощь и правила ее оказания</i> Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.  <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.  <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи</p>
<p><b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b> <i>Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</i> Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах ушибах, порезах и т. д. Овладеть способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим в выполнении искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой медицинской помощи. <i>Практическая</i> Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

### 5 КЛАСС

#### 1. Вводное занятие (1 час)

Представление обучающимся пятого класса программы их деятельности в рамках курса

#### 2. «Я не растеряюсь» (1 час)

Разыгрывание ролевых ситуаций, если один дома: за дверь незнакомец; звонок по телефону незнакомца, в квартире коммунальная авария, возник пожар, объявили об эвакуации.

#### 3. Собака – друг человека. Чтобы спас спасательный жилет. (1 час)

Какая порода собак лучше? Поиск информации о различных породах собак. Обсуждение достоинств каждой породы. Оформление фотовыставки «Породы собак». Проведение опроса, каким породам собак отдается предпочтение. Беседа по обмену опытом содержания собак: как вести себя при встрече с незнакомой собакой, как предвидеть поведение собаки, как действовать, если собака настроена агрессивно? Просмотр видеосюжета из интернета «Как правильно надеть спасательный жилет?» Виды спасательных жилетов, их комплектация. Как действовать, чтобы уменьшить потери тепла при нахождении в воде.

#### 4. Правила оказания первой помощи при различных видах повреждений (2 часа)

Знакомство с содержанием аптечки. Алгоритм оказания первой помощи при ссадинах, кровотечениях, ушибах. Практическое занятие

#### 5. Газ и все о нем (1 час)

Групповая обучающая игра.

#### 6. Туши пожар, пока в беду не попал. Работа с огнетушителем. (2 часа)

Игра по теме пожарной безопасности. Обучающиеся с преподавателем готовят необходимый реквизит. Игра сочетает в себе теоретические этапы. За основу можно взять игру-конкурс «Туши пожар, пока в беду не попал». За две недели до конкурса необходимо разделить участников на команды, которые должны выбрать себе капитана, название и девиз. Каждой команде предлагается нарисовать несколько знаков на тему пожарной безопасности: «Окурки не бросать», «Не вешать белье над политой», «Огнетушитель» и т.д. После представления команд проходит интеллектуальная разминка. В течение одной минуты каждой команде загадывают по 4 загадки, потом в течение 1 минуты задают по два вопроса. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. Затем для участников предлагается эстафета, включающая в себя ряд заданий «Пожарная каска», «Тушение пожара», «Препятствие», «Пострадавший». За каждое правильно выполненное задание команде присуждается 1 балл. Последним проводится конкурс капитанов. Предлагается по очереди дать правильное объяснение пословицам и поговоркам. Практика отработки алгоритма пользования огнетушителем. В качестве моделей огнетушителей используются корпуса огнетушителей не заполненные тушащим веществом. Перед практикой посмотреть порядок действий по использованию наиболее распространенных типов огнетушителей можно в видеосюжете «Навыки работы с огнетушителем».

#### 7. «Колесо безопасности». Дорожный марафон (1 час)

Конкурс-соревнование, посвященный различным аспектам безопасности. В основу взято внеклассное мероприятие «Дорожно-транспортная безопасность», состоящее из 5 ситуационных задач. Игра-соревнование на закрепление знаний правил дорожного движения. За основу взята обучающая игра состоящая из шести этапов. Имеется игровое поле, состоящее из 6 секторов: «Дорожный лабиринт», «Площадь ребусов», «Песенная остановка», «Загадочный знак», «Найди порядок», «Черный ящик». Участники игры, вбрасывая кубик, определяют сектор и отвечают на вопросы, отгадывают загадки, читают стихи и поют песни.

### **8. «Внимание опасность!» (1 час)**

Подготовка сценки по правилам дорожного движения. Выступление перед обучающимися начальной школы.

### **9. «Не игра» (1 час)**

Компьютерная игра, в ходе которой ученик выходит из дома в школу. Он должен пройти в школу по улицам города, соблюдая ПДД и успеть к началу занятий.

### **10. Интернет о дорожной безопасности (1 час)**

Смотреть мультфильм о необходимости пользования детским удерживающим устройством. Мультимедийная игра «Дорога в школу».

### **11. Лото по ОБЖ (1 час)**

Игра в лото с использованием пронумерованных карточек с вопросами и карточек с рисунками. Ведущий зачитывает вопрос на карточке, не называя ее номер. Игроки должны определить номер карточки с соответствующим рисунком, рассказать первоочередные действия в данной ситуации.

### **12. Здоров будешь – все добудешь (1 час)**

Конкурс на тему здорового образа жизни. За основу конкурса предлагается коллективное творческое дело. В классе стоят 5 рабочих столов для пяти команд. К каждой команде присоединяются по 2 старшекласника, которые помогают участникам соревнования. Имеется жюри, которое дает оценку командам, подводит итоги и награждает победителей. Команды участвуют в следующих конкурсах: «Девиз», «Синонимы», «Частокол», «Походка спортсмена», ««Здоровому все здорово», «Дорожный знак», «Сила духа», «Блицтурнир», «Здоровье».

### **13. С противогазом на «ты» (1 час)**

Практика подбора размера противогаза. Надевание противогаза. Выполнение норматива «Надевание противогаза».

### **14. Нужна помощь (1 час)**

Викторина о здоровье и здоровом образе жизни. Состоит из шести ситуативных задач. За основу взят материал.

### **15. Рисунки ко Дню защиты детей (1 час)**

День защиты детей или Неделя защиты детей включают различные мероприятия. Среди мероприятий Дня или Недели возможно проведение конкурса рисунков по безопасности. Тематику рисунков выбирает учитель. Лучшие рисунки представляются на школьную выставку рисунков.

### **16. Заключительное занятие (1 час)**

Подведение итогов за учебный год. Рефлексия учеников по отношению к занятиям курса, предложения по ее корректировке. Самооценка и взаимооценка достижений обучающихся в соответствии с критериями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

### **6 КЛАСС**

#### **1. Вводное занятие (1 час)**

Представление обучающимся шестого класса программы их деятельности по курсу в течение учебного года.

#### **2. Строим временное жилище (1 час)**

Заготовка материала для изготовления макетов временных укрытий. Изготовление макетов временных укрытий в качестве наглядных пособий.

#### **3. Викторина «Безопасность в природных условиях» (1 час)**

Он-лайн викторина по сценарию телевизионной игры «Кто хочет стать миллионером» на знание природных опасностей.

#### **4. Добывание огня без спичек (1 час)**

Изготовление приспособлений для добывания огня без спичек трением, ударением кремня о кресало, с помощью лупы. Освоение алгоритмов добывания огня без спичек различными способами.

#### **5. Ориентирование (1 час)**

Занятие предназначено для получения практических навыков пользования компасом. Участники получают задание на карточке, подготовленное учителем, на прохождение маршрута по заданным азимутам на определенное расстояние. На маршрут выходят поочередно пары учеников.

#### **6. Подготовка и участие в школьном туре олимпиады по ОБЖ (1 час)**

Повторение полученных знаний в 5 классе.

#### **7. Туристская полоса препятствий (1 часа)**

Изучение элементов туристической полосы в спортивном зале, исходя из возможностей материального обеспечения.

#### **8. Лото по ОБЖ (1 час)**

Игра в лото по теме «Автономное существование человека в природных условиях» с использованием пронумерованных карточек с вопросами и карточек с рисунками. Ведущий зачитывает вопрос на карточке, не называя ее номер. Игроки должны определить номер карточки с соответствующим рисунком, рассказать первоочередные действия в данной ситуации.

#### **9. Правила оказания первой помощи (1 часа)**

Учащимся предлагаются различные ситуации, в которых требуется оказать первую помощь пострадавшему. Для оказания первой помощи используется содержимое аптечки

#### **10. Последний герой (1 час)**

Игра по тактике выживания в природных условиях автономного существования. Состоит из четырех этапов. Команды проходят по заранее подготовленным схемам маршрутов и выполняют задания: «Определи маршрут», «Носимый аварийный запас», «Организация аварийного лагеря», «Разжигание костра».

#### **11. Сильные, смелые, ловкие, умелые (1 час)**

Игра для мальчиков. Создаются две команды. Девочки участвуют в подготовке и организации конкурсов и в судействе. Команды проходят два этапа: спортивный и интеллектуальный. На этих этапах команды участвуют в четырех конкурсах: «Ориентировка», «Болото», «Эрудит», «Блеф-клуб».

#### **12. Турнир спасателей (1 час)**

Театрализованный турнир-игра, где количество участников не ограничено. Участники участвуют в четырех турнира: «Тушение пожара», «Экипировка спасателей», «Эвакуация пострадавших», «Дама сердца».

#### **13. «Путешественники» (1 час)**

Участвуют две команды. Соревнование в виде КВН. Тема КВН «Автономное существование человека в природных условиях». Команды выполняют 10 заданий. По итогам жюри подводит итоги.

#### **14. «Безопасное колесо» (1 час)**

Участники соревнуются в фигурной езде на велосипеде на пришкольной территории. Велофигурки, которые необходимо преодолеть, выбираются аналогично фигуркам на всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо». Победитель определяется по наименьшему времени преодоления велофигурок с учетом допущенных при этом ошибок.

#### **15. Туристские узлы (1 час)**

Изучаются туристские веревочные узлы, которые используются в игре «Орленок» или в Олимпиаде по ОБЖ. Теорию вязания и использования узлов учитель показывает в течение первого часа. Затем обучающиеся под руководством учителя осваивают приемы вязания узлов и рассказывают об их применении. Количество узлов не превышает десяти.

#### **16. Лекарственные растения (1 час)**

Для проведения игрового занятия используются: а) карточки с изображением изучаемых лекарственных растений; б) карточки в виде домино. В первый час обучающиеся подготавливают карточки с изображениями лекарственных растений своей местности. Под руководством учителя ученики готовят карточки в виде домино.

### **17. Итоговое занятие (1 час)**

Подведение итогов деятельности за учебный год. Рефлексия учеников по отношению к занятиям курса, предложения по ее корректировке. Самооценка и взаимооценка достижений обучающихся в соответствии с критериями.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Документы**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия им. И.А. Бунина.

Примерные программы основного общего образования. ОБЖ. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 287. – 292с. – (Стандарты второго поколения).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 3-е издание. – М.: Просвещение, 2011.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

*Средствами оснащения* ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио видео аппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

### **1. Учебно-методическая литература**

#### *Нормативная и правовая литература*

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

## **2. Аудио видео аппаратура, проекционная аппаратура**

- Телевизор
- DVD-плеер
- Компьютер
- Экран
- Проектор

## **3. Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

## **4. Макеты, муляжи, модели**

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов и т. п.
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Муляжи тела человека

## **5. Тренажеры**

- Робот-тренажер «Максим»

## **6. Стенды, плакаты**

### *Стенды*

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи *Плакаты*
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

## **7. Средства индивидуальной защиты**

### *Средства защиты дыхания*

- Ватно-марлевые повязки
- Респираторы
- Противогазы (ГП-7, ПДФ-Ш, и т. п.)

### *Средства защиты кожи*

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

### *Средства медицинской защиты*

- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)

## **8. Аудиовизуальные пособия**

### *Учебные видеофильмы*

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия

• Пожарная безопасность

**9. Учебно-методическая литература**

**Учебники**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.  
- М.: Просвещение, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.  
- М.: Просвещение, 2015.

**Методические пособия**

Для учителя

Журнал «Костер»: №8, 2004 г; №4, 2006 г.

Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А. Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя)

Маслов А.Г., Латчук В.Н., Кузнецов М.И. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: изд-во Дрофа, 2014

Маслов А.Г., Латчук В.Н., Кузнецов М.И. «Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: изд-во Дрофа, 2014

Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2004.

ОБЖ. Поурочные разработки 5-6 кл. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2012.

ОБЖ: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; ред. Ю.Л. Воробьева. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

ОБЖ. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.

Правила дорожного движения для детей / Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006

ОБЖ. Тесты. Практические задания. Олимпиады 8-9 кл.: А.В.Клюев. - Легион; Р-н Д, 2013.

Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. / Под ред. Антон Л.Н. - М.: «Айрис-Пресс», 2006.

Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно-правовых и учебно-методических материалов / Под ред. Мишина Б.И. - М.: «Вентана-Граф», 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие / Латчук В.Н., Марков В.В. - М.: Дрофа, 2006.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2005.

Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).

Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты / Под редакцией Павлова О.В. – Волгоград: изд. «Учитель», 2006.

Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И. - М.: «Айрис-Пресс», 2008.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия / Под редакцией Шумилова В.В. – Волгоград: изд. «Учитель», 2006.

Сборник заданий по подготовке к олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасная школа».: Аничков Дворец, 2014

Смирнов А.Т., Маслов А.Г., Хренников Б.О. Основы безопасности Жизнедеятельности. 5-6 класс. Тестовый контроль. Пособие для учителей, Просвещение, 2013

Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ 6, 9 кл: В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2013.

Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. - М.: ТЦ Сфера, 2003

Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности для школьников. - Издательство Литера, 2011

Для обучающихся

Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2006

Правила дорожного движения для детей. Надеждина В. - М.: «Аст», 2006

Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.

Экология: энциклопедия для детей. - М.: Аванта, 2001

Энциклопедия. Я познаю мир. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003

**Интернет – ресурсы**

- Единая коллекция ЦОР [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Единое окно доступа к ОР [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

*Материально-техническое обеспечение кабинетов:*

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- принтер.

*Программное обеспечение:*

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010.

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

Результативность изучения курса «Школа безопасности» определяется на основе участия обучающихся в мероприятиях, запланированных программой. Результатами деятельности, которые показывают степень владения изученным материалом, являются гра-

моты, призовые места, дипломы и т. д., подтверждающие участие и достижения обучающихся в различных мероприятиях по направлению деятельности.

Учащийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать причины возникновения опасных повседневных и природных ситуаций;
- применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть опасные ситуации;
- принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;
- участвовать в обсуждении, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; умение оказывать первую помощь пострадавшим.

Ученик получит возможность научиться:

- *развить личностные, в том числе духовно-нравственные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от различных опасностей;*
- *овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в опасных ситуациях;*
- *формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;*
- *воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;*
- *взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.*

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Учащиеся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Ученик научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
  - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Ученик получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В учебном процессе указанные междисциплинарные учебные программы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждой темы, каждого раздела курса в каждом классе учащиеся не только получают соответствующие знания, но и овладевают необходимыми УУД, у них формируются, а впоследствии совершенствуются ИКТ-компетентность, умение работать с текстом, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. При таком подходе четко разделить по классам формирование тех или иных УУД не представляется возможным.

## **Приложение**

### **Календарно-тематическое планирование, 5 класс**

№ п/п	Наименование темы	Кол - во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие.	1		
2	Занимательная безопасность. « Я не растеряюсь»	1		
3	Собака - друг человека. Чтобы спас спасательный жилет.	1		
4	Правила оказания первой помощи при различных видах повреждения.	2		
5	Газ и все о нем.	1		

6	Туши пожар, пока в беду не попал. Работа с огнетушителем.	1		
7	Изучение ПДД «Колесо безопасности», дорожный марафон.	1		
8	«Внимание – опасность!»	1		
9	«Не игра» об опасностях в городе.	1		
10	Интернет о дорожной безопасности.	1		
11	Лото по ОБЖ	1		
12	Здоров будешь – всё добудешь	1		
13	С противогололедом на “ты”	1		
14	Нужна помощь	1		
15	Рисунок ко Дню защиты детей	1		
16	Заключительное занятие	1		
	<b>Всего часов</b>	<b>17</b>		

### Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол - во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие	1		
2	Строим временное жилище	1		
3	Безопасность в природных условиях	1		
4	Добывание огня без спичек	1		
5	Ориентирование	1		
6	Подготовка и участие в школьном туре олимпиады по ОБЖ ( <i>олимпиада</i> )	1		
7	Туристская <i>полоса препятствий</i>	1		
8	Лото по ОБЖ	1		
9	Правила оказания первой помощи (практическое занятие)	1		
10	Последний герой	1		
11	Сильные, смелые, ловкие, умелые	1		
12	Турнир спасателей	1		
13	«Путешественники» ( <i>КВН</i> )	1		
14	«Безопасное колесо»	1		
15	Туристские узлы	1		
16	Лекарственные растения	1		
17	Итоговое занятие	1		
	<b>Всего часов</b>	<b>17</b>		