

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
ГОРОДА ШУМИХИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

УМНИКИ И УМНИЦЫ

2-4 класс

Составитель: Баженова С.И. – учитель начальных классов МКОУ СОШ №3, заместитель директора по УВР

Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов, протокол № 1 от 27.08.2020
Руководитель ШМО Б Баженова С.И.

Программа утверждена на заседании педагогического совета, протокол № 8 от 31.08.2020
Председатель педагогического совета Голубков Я.С. Голубков

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 2-4 классов. Курс рассчитан на 102 часа. Во 2-4 классе по 34 часа (1 часа в неделю).

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и универсальных учебных действий**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно:

повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе О.Холодова/Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. Тетрадь в 2-х частях. 2-4 классы

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях. О.Холодова / Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей./методическое пособие, 2 класс., 3 класс, 4 класс -М., Росткнига,

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих

ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при– сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,– делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий .

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от– учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, синтезировать.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей– (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне чёткого, логически– последовательного текста)

Слушать и понимать речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов, событий , явлений и узнавать события по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;

-сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать логические выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-определять противоположные явлениях, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;

-давать определения научным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии

Содержание программы

2 класс

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

3 класс

Развитие внимания. Дальнейшее развитие внимания на основе тренировочных упражнений по увеличению объема внимания, способности переключать, распределять внимание, увеличение концентрации и устойчивости внимания. Формирование навыков глубокого и целенаправленного наблюдения.

Развитие памяти. Диагностика объема слуховой и зрительной памяти, выявление индивидуальных различий. Развитие памяти через установку на запоминание. Приемы для кратковременного запоминания. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Знакомство с планом запоминания зрительного и слухового диктанта. Тренировочные упражнения по проведению зрительных и слуховых диктантов. Разбивка запоминаемого материала на куски и объединение в группы. Приемы запоминания. Развитие приемов, позволяющих увеличить объем запоминаемого материала. Ассоциативное запоминание. Прием попарного запоминания. Тренировка по установлению ассоциаций. Прием объединения в группы по разным категориям. Выстраивание сюжетной линии для запоминания ряда слов, не связанных между собой. Систематизация материала при его воспроизведении. Тренировочные упражнения по развитию памяти.

Развитие речи. Дальнейшее развитие связной монологической речи учащихся. Обогащение словаря учащегося. Формирование и развитие навыков правильного конструирования предложений.

Дальнейшее развитие умения понимать и объяснять смысл пословиц и крылатых выражений. Закрепление умения давать определение понятиям, делать несложные выводы и умозаключения.

Развитие мышления.

Учимся сравнивать и анализировать зрительные образы. Выделение в предметах множества различных свойств. Сравнение предметов. Выделение общих и отличительных признаков предметов. Сопоставление объектов по данному признаку. Выделение нескольких вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Выявление группы однородных предметов и определение названия этих групп. Нахождение закономерностей. Продолжение закономерности.

Учимся устанавливать отношения между понятиями. Определение последовательности действий, событий, явлений. Слова, противоположные по смыслу. Упражнение в нахождении действий, противоположных по значению. Установление причинно-следственных связей между действиями, событиями, явлениями.

Учимся рассуждать и доказывать. Определение понятий. Понятия и суждения. Истинные и ложные суждения. Построение рассуждений. Построение доказательств. Формулирование выводов. Составление аналогий. Продолженные аналогии. Решение логических задач.

Учимся обобщать и классифицировать. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Отличительные признаки. Значение отличительных признаков у разных объектов в группе

4 класс

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема, тип урока, форма проведения	Универсальные учебные действия	Контрольно-оценочная деятельность
1	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Стартовый контроль</u> <u>Диагностика</u>
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Прогностический контроль</u>
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u>	<u>Рефлексивный контроль</u>
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы,	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Прогностический контроль</u>
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Прогностический контроль</u>

		<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	<u>Рефлексивный контроль</u>
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Прогностический контроль</u>
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Прогностический контроль</u>
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Прогностический контроль</u>
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>

21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Прогностический контроль</u>
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Прогностический контроль</u>
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Прогностический контроль</u>
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Прогностический контроль</u>
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.		<u>Прогностический контроль</u>

	Графический диктант.		<u>контроль</u>
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Прогностический контроль</u>
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>

3 класс

№	Тема урока	Дата
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года	
2	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	
3	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	
4	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания	
5	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	
6	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	
7	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы.	
8	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания.	
9	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	
10	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания	
11	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания	

12	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	
13	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	
14	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы.	
15	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания.	
16	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания	
17	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания	
18	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания	
19	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	
20	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	
21	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы	
22	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания.	
23	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	
24	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания	
25	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания	
26	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи	
27	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	
28	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания.	
30	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	
31	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания	
32	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания	
33	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи	
34	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Выявление уровня развития детей	1
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие мыслительных операций..	1
3.	Тренировка внимания. Учимся находить общие и отличительные признаки.	1
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Сравнение.	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Классификация.	1
6.	Развитие произвольного внимания. Развитие мышления. Описание предметов.	1
7.	Развитие речи и творческого воображения. Развитие внимания.	1
8.	Развитие мышления. Поиск закономерностей.	1
9.	Развитие речи и творческого мышления. Учимся придумывать сказки.	2
10.	Развитие мышления и речи. Классификация.	1
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие воображения, мышления.	1
12.	Развитие слуховой памяти. Развитие речи и мышления. Задачи.	2
13.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Классификация.	1
14.	Тренировка внимания. Развитие внимания и мышления.	1
15.	Развитие речи и творческих способностей.	1
16.	Развитие речи и творческого воображения.	1
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие речи и мышления.	2
18.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.	1
19.	Тренировка памяти и развитие артикуляции. Заучивание	1

	чистоговорок .	
20.	Развитие слуховой памяти. Развитие речи и внимания.	1
21.	Тренировка внимания. Поиск закономерностей. Логические задачи.	1
22.	Развитие речи и творческого мышления. Обогащение словаря.	1
23.	Развитие концентрации внимания. Поиск закономерностей.	1
24.	Развитие двигательной памяти и внимания. Классификация понятий.	1
25.	Развитие памяти, внимания, совершенствования навыков техники чтения.	1
26.	Тренировка слуховой памяти. Определение понятий. Логические задачи.	2
27.	Развитие мышления и творческого воображения. Сравнение.	1
28.	Тренировка концентрации внимания. Сравнение предметов.	1
29.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей.	1
30.	Заключительное занятие «Конкурс эрудитов»	1
	ИТОГО:	34 часа