

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
ГОРОДА ШУМИХИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса

**УМНИКИ И УМНИЦЫ**

2-4 класс

Составитель: Баженова С.И. – учитель начальных классов МКОУ СОШ №3, заместитель директора по УВР

Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов, протокол № 1 от 27.08.2020  
Руководитель ШМО Б Баженова С.И.

Программа утверждена на заседании педагогического совета, протокол № 8 от 31.08.2020  
Председатель педагогического совета Голубков Я.С. Голубков

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 2-4 классов. Курс рассчитан на 102 часа. Во 2-4 классе по 34 часа (1 часа в неделю).

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и универсальных учебных действий**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### **Особенности организации учебного процесса.**

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно:

повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе О.Холодова/Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. Тетрадь в 2-х частях. 2-4 классы

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях. О.Холодова / Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей./методическое пособие, 2 класс., 3 класс, 4 класс -М., Росткнига,

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих

ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия такова:

### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

## **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

*Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:*

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при– сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,– делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).*

#### Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий .

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от– учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, синтезировать.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей– (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне чёткого, логически– последовательного текста)

Слушать и понимать речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.*

- описывать признаки предметов, событий , явлений и узнавать события по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;

-сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать логические выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-определять противоположные явлениях, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;

-давать определения научным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии

## Содержание программы

### 2 класс

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### 3 класс

**Развитие внимания.** Дальнейшее развитие внимания на основе тренировочных упражнений по увеличению объема внимания, способности переключать, распределять внимание, увеличение концентрации и устойчивости внимания. Формирование навыков глубокого и целенаправленного наблюдения.

**Развитие памяти.** Диагностика объема слуховой и зрительной памяти, выявление индивидуальных различий. Развитие памяти через установку на запоминание. Приемы для кратковременного запоминания. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Знакомство с планом запоминания зрительного и слухового диктанта. Тренировочные упражнения по проведению зрительных и слуховых диктантов. Разбивка запоминаемого материала на куски и объединение в группы. Приемы запоминания. Развитие приемов, позволяющих увеличить объем запоминаемого материала. Ассоциативное запоминание. Прием попарного запоминания. Тренировка по установлению ассоциаций. Прием объединения в группы по разным категориям. Выстраивание сюжетной линии для запоминания ряда слов, не связанных между собой. Систематизация материала при его воспроизведении. Тренировочные упражнения по развитию памяти.

**Развитие речи.** Дальнейшее развитие связной монологической речи учащихся. Обогащение словаря учащегося. Формирование и развитие навыков правильного конструирования предложений.

Дальнейшее развитие умения понимать и объяснять смысл пословиц и крылатых выражений. Закрепление умения давать определение понятиям, делать несложные выводы и умозаключения.

### **Развитие мышления.**

Учимся сравнивать и анализировать зрительные образы. Выделение в предметах множества различных свойств. Сравнение предметов. Выделение общих и отличительных признаков предметов. Сопоставление объектов по данному признаку. Выделение нескольких вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Выявление группы однородных предметов и определение названия этих групп. Нахождение закономерностей. Продолжение закономерности.

Учимся устанавливать отношения между понятиями. Определение последовательности действий, событий, явлений. Слова, противоположные по смыслу. Упражнение в нахождении действий, противоположных по значению. Установление причинно-следственных связей между действиями, событиями, явлениями.

Учимся рассуждать и доказывать. Определение понятий. Понятия и суждения. Истинные и ложные суждения. Построение рассуждений. Построение доказательств. Формулирование выводов. Составление аналогий. Продолженные аналогии. Решение логических задач.

Учимся обобщать и классифицировать. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Отличительные признаки. Значение отличительных признаков у разных объектов в группе

## **4 класс**

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **Тематическое планирование**

### **2 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема, тип урока, форма проведения</b>   | <b>Универсальные учебные действия</b>   | <b>Контрольно-оценочная деятельность</b>  |
|----------|--|---|---|
| 1        | 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  | <u>Стартовый контроль</u><br><u>Диагностика</u>   |
| 2        | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант                          | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.  | <u>Прогностический контроль</u>   |
| 3        | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   | <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.   | <u>Самооценка</u><br><u>Самоконтроль</u>  |
| 4        | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | <u>Называть</u> предметы по описанию.<br><u>Демонстрировать</u>   | <u>Рефлексивный контроль</u>  |
| 5        | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | способность переключать, распределять внимание<br><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.<br><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, | <u>Прогностический контроль</u><br><u>Контроль по результату</u><br><u>Самоконтроль</u> |
| 6        | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                   | сочинять сказки.<br><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.<br><u>Описывать</u> то, что было  | <u>Рефлексивный контроль</u><br><u>Прогностический контроль</u>                         |
| 7        | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                  | обнаружено с помощью органов чувств.<br><u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.   | <u>Прогностический контроль</u>   |
| 8        | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                         | <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.<br><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.<br><u>Описывать</u> то, что было             | <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>                             |
| 9        | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | обнаружено с помощью органов чувств.  | <u>Прогностический контроль</u>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.   |   |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                       |   |   |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                              | <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.<br><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве   | <u>Самооценка</u><br><u>Самоконтроль</u>  |
| 12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.   | <u>Рефлексивный контроль</u>  |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант  |   | <u>Прогностический контроль</u><br><u>Контроль по результату</u><br><u>Самоконтроль</u> |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                | <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.   | <u>Рефлексивный контроль</u><br><u>Прогностический контроль</u>                         |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант        | <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.   | <u>Прогностический контроль</u>   |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                            | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.<br><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |   |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант  | <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.   | <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>                             |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                | <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  | <u>Прогностический контроль</u>   |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                              | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.<br><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | <u>Прогностический контроль</u>   |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.<br><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>                             |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                | <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.   | <u>Прогностический контроль</u>   |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.       | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.<br><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>                             |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                            | <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.   | <u>Прогностический контроль</u>   |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                       | <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.   | <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>                             |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                | <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  | <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>                             |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                              |   | <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>                             |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.<br><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | <u>Прогностический контроль</u><br><u>Контроль по результату</u><br><u>Самоконтроль</u> |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.                                   | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.<br><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | <u>Прогностический контроль</u>   |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.       | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.<br><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | <u>Прогностический контроль</u><br><u>Контроль по результату</u><br><u>Самоконтроль</u> |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                            | <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  | <u>Прогностический контроль</u>   |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  |   | <u>Прогностический контроль</u>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Графический диктант.   |   | <u>контроль</u>   |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.<br><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | <u>Прогностический контроль</u>   |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                              | <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  | <u>Прогностический контроль</u><br><u>Контроль по результату</u><br><u>Самоконтроль</u> |
| 34 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  | <u>Прогностический контроль</u><br><u>Контроль по результату</u><br><u>Самоконтроль</u> |

### 3 класс

| №  | Тема урока   | Дата |
|----|--|------|
| 1  | Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года |      |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.                                 |      |
| 3  | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.  |      |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания                                      |      |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.  |      |
| 6  | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.   |      |
| 7  | Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы.                          |      |
| 8  | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания.                            |      |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.                                 |      |
| 10 | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания   |      |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания                                      |      |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.                 |  |
| 13 | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи                         |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания.   |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания         |  |
| 17 | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания                    |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания             |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.                 |  |
| 20 | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи                         |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания.   |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания.      |  |
| 24 | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания                    |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания             |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи                  |  |
| 27 | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи                         |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания.   |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.        |  |
| 31 | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания                    |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания             |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи                  |  |
| 34 | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи                         |  |

## 4 класс

| № п/п | Тема занятий   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | Выявление уровня развития детей  | 1                |
| 2.    | Развитие концентрации внимания. Развитие мыслительных операций..           | 1                |
| 3.    | Тренировка внимания.<br>Учимся находить общие и отличительные признаки.    | 1                |
| 4.    | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления. Сравнение.               | 1                |
| 5.    | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления. Классификация.         | 1                |
| 6.    | Развитие произвольного внимания.<br>Развитие мышления. Описание предметов. | 1                |
| 7.    | Развитие речи и творческого воображения.<br>Развитие внимания.             | 1                |
| 8.    | Развитие мышления. Поиск закономерностей.                                  | 1                |
| 9.    | Развитие речи и творческого мышления. Учимся придумывать сказки.           | 2                |
| 10.   | Развитие мышления и речи. Классификация.                                   | 1                |
| 11.   | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие воображения, мышления.           | 1                |
| 12.   | Развитие слуховой памяти.<br>Развитие речи и мышления. Задачи.             | 2                |
| 13.   | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие мышления. Классификация.       | 1                |
| 14.   | Тренировка внимания.<br>Развитие внимания и мышления.                      | 1                |
| 15.   | Развитие речи и творческих способностей.                                   | 1                |
| 16.   | Развитие речи и творческого воображения.                                   | 1                |
| 17.   | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие речи и мышления.                   | 2                |
| 18.   | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мыслительных операций.           | 1                |
| 19.   | Тренировка памяти и развитие артикуляции. Заучивание                       | 1                |

|     |   |                |
|-----|---|----------------|
|     | чистоговорок .  |                |
| 20. | Развитие слуховой памяти.<br>Развитие речи и внимания.                  | 1              |
| 21. | Тренировка внимания. Поиск закономерностей.<br>Логические задачи.       | 1              |
| 22. | Развитие речи и творческого мышления.<br>Обогащение словаря.            | 1              |
| 23. | Развитие концентрации внимания.<br>Поиск закономерностей.               | 1              |
| 24. | Развитие двигательной памяти и внимания.<br>Классификация понятий.      | 1              |
| 25. | Развитие памяти, внимания, совершенствования навыков<br>техники чтения. | 1              |
| 26. | Тренировка слуховой памяти.<br>Определение понятий. Логические задачи.  | 2              |
| 27. | Развитие мышления и творческого воображения.<br>Сравнение.              | 1              |
| 28. | Тренировка концентрации внимания.<br>Сравнение предметов.               | 1              |
| 29. | Тренировка зрительной памяти.<br>Поиск закономерностей.                 | 1              |
| 30. | Заключительное занятие «Конкурс эрудитов»                               | 1              |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>34 часа</b> |