

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
город Шумиха Курганская область

**Рабочая программа**  
**модульного курса внеурочной деятельности**  
**«О самом главном»**

Составитель: Баженова С.И. – учитель начальных классов МКОУ СОШ №3, заместитель директора по УВР

Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов, протокол № 1 от 27.08.2020  
Руководитель ШМО Б Баженова С.И.

Программа утверждена на заседании педагогического совета, протокол № 8 от 31.08.2020  
Председатель педагогического совета Я.С. Голубков Я.С. Голубков

## Пояснительная записка

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа разработана на основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся и здорового образа жизни, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа составлена для учащихся 1 - 4 классов начальной школы.

Программа носит пропедевтический, образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья и безопасности;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья и личной безопасности.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

### 1. **Формирование:**

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

### 2. **Обучение:**

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам организации питания, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- правилам безопасного поведения на дороге

Программа строится на основе модульной организации в цикличной системе. В течение четырех лет обучения модули периодически повторяются, усложняясь технологически. Программа включает в себя следующие модули:

1. «Профилактика ПАВ. Полезные привычки»
2. «Разговор о правильном питании»
3. «Безопасность на дорогах»

**Цель модуля курса «Разговор о правильном питании»** – формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья.

Программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности.

#### **Задачи:**

- развитие представлений о правильном питании
- формирование полезных навыков и привычек
- формирование ответственного отношения к своему здоровью
- формирование представлений о народных традициях, связанных с питанием
- просвещение родителей в вопросах рационального питания для детей
  - развития навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
  - развития представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
  - развития творческих способностей, кругозора подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
  - просвещения родителей в вопросах организации правильного питания детей подросткового возраста.

#### **Общая характеристика курса**

Одна из задач программы – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Программа «Разговор о правильном питании» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к здоровью, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение программы состоит также в том, что в ходе её изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке; о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование готовности соблюдать их; учатся осмысливать причинно-следственные связи формирования навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

Существенная особенность программы состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и литературы, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### **Особенностями курса «Разговор о правильном питании» является:**

- интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний;
- расширение чувственного опыта и практической деятельности школьников;
- наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способностей и способов деятельности;
- возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами.

Основными методами при реализации программы является проблемно-поисковый подход и исследовательский, обеспечивающий реализацию развивающих задач курса. В Программе используются разнообразные формы проведения занятий, составление рассказа по картинкам – иллюстрациям и разыгрывание сценок. Игровые методы должны быть основой организации обучения по программе, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры.

Формы занятий разнообразны: познавательные беседы, решение ситуативных задач по определенной тематике, викторины, экскурсии, встречи, праздники, выставки рисунков, итогом занятий – проектная работа

#### **УМК программы «Разговор о правильном питании» включает:**

Рабочие тетради для учащихся:

«Разговор о правильном питании» для детей 6 - 8 лет ( 1 или 2 класс)

«Две недели в лагере здоровья» для детей 10 -11 лет (3 или 4 класс)

«Формула правильного питания» для детей 12 – 13 лет ( 5 или 6 класс)

- Методические пособия для педагогов (3)
- Буклеты для родителей
- Плакаты

#### **Описание места курса**

Программа «Разговор о правильном питании» включает в себя три части.

*Первая часть программы «Разговор о правильном питании», предназначенная для учащихся 1-2 классов, включает в себя 15 занятий.*

*Вторая часть «Две недели в лагере здоровья» состоит из 14 занятий, предназначенных для учеников 3-4 классов.*

Изучение курса в 1 классе начинается со 2 полугодия и включает в себя первые 5 тем.

В процессе обучения учащиеся:

Познакомятся:

с народными традициями, связанными с питанием и здоровьем;  
с правилами питания, направленными на сохранение и укрепление здоровья;  
с правилами этикета, связанных с питанием, осознанием того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

Овладеют:

навыками правильного питания как составной частью здорового питания.

1 часть

**«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»**

**Целью** данной программы является формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей.

При организации занятий у каждого ребёнка должна быть своя рабочая тетрадь, в которой бы он мог выполнять задания. Не допускается использование одной тетради несколькими учениками

2 часть

**«Две недели в лагере здоровья»**

УМК «Две недели в лагере здоровья» предназначается для **реализации** следующих **воспитательных и образовательных задач:**

- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста.

**Содержание** учебно-методического комплекта, а также используемые формы и методы ее реализации носят преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение подростков в работу по программе, стимулирование их интереса к изучаемым темам, освоение ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочих тетрадях, основаны на творческой работе детей – самостоятельной или в коллективе.

Очень важно, чтобы в реализации программы принимали участие родители. Эффективность формирования основ культуры питания в очень большой степени будет определяться тем, насколько определяемые программой нормы и ценности находят отклик в семьях учащихся.

В основе методики преподавания программы лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания здорового питания. При этом используются разнообразные **методы и формы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

*Ролевая игра* базируется на изображении ее участниками определенных персонажей, действующих в заданных условиях. В ходе взаимодействия участники игры должны решить поставленную перед ними задачу. Ролевые игры оказываются весьма эффективными при освоении подростками навыков поведения в различных ситуациях (при изучении темы «Где и как мы едим» подростки должны продемонстрировать варианты поведения в кафе – игра «Кафе»).

*Ситуационная игра* предполагает четко заданный сценарий действий и ориентирована на конкретный результат (при изучении темы «Продукты разные важны, блюда разные важны» подростки должны распределить продукты по трем цветным «столам», в зависимости от частоты употребления того или иного продукта в пищу).

*Образно-ролевые игры* позволяют активизировать конкретно чувственный опыт, сформировать определенное эмоциональное отношение к тому или иному фактору (при изучении темы «Здоровье – это здорово» подростки должны представить пантомиму, изобразив полезные и вредные привычки – игра «Угадай-ка»).

*Проектная деятельность* основывается на творчестве, самостоятельной работе подростков для решения поставленной задачи (в теме «Кулинарная история» подростки готовят викторину для своих одноклассников, посвященную кулинарии в Средние века).

*Дискуссия, обсуждение.* Основная задача заключается в формировании у подростка личной позиции в отношении того или иного вопроса. Дискуссия может быть организована в форме круглого стола, брейн-ринга и т. п.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Использование комплекта в рамках программы «Разговор о правильном питании» направлено на **достижение** следующих результатов:

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учетом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определенной степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

**Ценность жизни и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

#### **Личностными результатами обучающихся;**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение использовать знания в повседневной жизни;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- познавательный интерес к основам культуры питания.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

**Регулятивные:**

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные:**

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания.

**Коммуникативные:**

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

**Ожидаемые результаты**

- сформированность у учащихся и родителей привычки осознанного отношения к питанию и выбору полезных продуктов как факторам сохранения здоровья;
- привитие гигиенических навыков питания.

**Способы определения и фиксации результативности**

Диагностика осуществляется в начале и конце периода в форме анкетирования обучающихся и их родителей.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин. В том числе:

- оформление выставки фотографий, рисунков «Мы – за здоровое питание»;
- оформление выставок работ учащихся в классе, школе;
- участие в конкурсе творческих работ по курсу

**Модуль курса по профилактике употребления табака, алкоголя детьми, других психоактивных веществ – «Полезные привычки», ориентирован на начальную школу – 1-4 классы.**

Программа «Полезные привычки» воплотила в себе современный подход к превентивному обучению школьников, она не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. Хотя «Полезные привычки» рассчитаны на обучающихся начальной школы и сосредоточены на предупреждении приобщения к употреблению широко распространенных табака и алкоголя, их долговременная задача – предупреждение приобщения к наркотикам. «Полезные привычки» служат важным источником объективной информации и комплекса упражнений для развития личностной и социальной компетенции.

Превентивная программа «Полезные привычки» направлена на приобретение обучающимися соответствующих знаний, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ.

Учебный комплект дифференцирован по возрастам обучающихся. Программа построена на принципах интерактивного обучения, т.е. для ее внедрения и успешной работы необходимо владение групповыми методами работы.

Перечисленные особенности программы позволяют сделать вывод о том, что ее внедрение в практику должно инициировать:

- потребность у детей в здоровом образе жизни;
- создание системы профилактики в образовательном учреждении;
- разработку программ и проектов по другим направлениям профилактической деятельности образовательного учреждения,
- формирование потребностей у педагогических работников ОУ в повышении своего профессионального мастерства,
- взаимодействие ОУ с другими субъектами профилактики.

**Цель модуля:** создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

1) Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.

2) Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.

3) Учить детей эффективно общаться.

4) Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.

5) Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения обучающихся начальной школы к табаку и алкоголю.

**Принципы работы** по профилактической программе «Полезные привычки»:

Программа ориентирована на особенности организации учебного процесса, являющегося в школе главным. Занятия не должны напоминать школьные уроки, поэтому из них стоит исключить задания, характерные для традиционных уроков. Это – тренинги, семинары, круглые столы, интерактивные занятия с преобладанием вопросов открытого типа и т.д.

**Методы обучения** по программе «Полезные привычки»

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказывания детей по теме или вопросу.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения.

Ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя.

Упражнения-энергизаторы или подвижные физические групповые игры, оживляющие активность группы.

Работа по комплекту программы «Полезные привычки» предполагает **достижение следующих результатов:**

- Полученные знания позволяют детям, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни.

- Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия.

- Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

- Дети получают знания и навыки связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предположений, которые считают опасными.

**Обучающиеся должны знать:**

- о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ;
- о факторах, влияющих на здоровье человека;
- признаки здорового человека;
- источники влияния и давления;
- безопасные интересные способы проведения времени.

**Уметь:**

- делать здоровый выбор;
- понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- принимать рациональные решения;
- анализировать собственные качества

**Обладать навыками:**

- сопротивления давлению и развития личностной и социальной компетентности;
- эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления;
- самоконтроля, самооценки;
- преодоления стресса, тревоги;
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ;
- преодоления жизненных трудностей в целом;
- самовыражения через увлечения, развивающие личность.

## **Программа курса по обучению безопасному участию в дорожном**

**движении** предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения у детей младшего школьного возраста. Программа включает в себя такой объем специальных знаний и умений, который может обеспечить детям 6-10 лет безопасность нахождения на дорогах.

Необходимость введения этого курса в систему обязательного обучения вызвана тем, что на дорогах в нашей стране ежегодно погибают около 1000 и получают травмы более 20 тысяч детей. Это происходит в результате низкой грамотности, несформированности элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и других населенных пунктов.

В нашей жизни всегда существовали и будут возникать такие ситуации, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий. Кто поможет ребенку, оказавшемуся на улице современного города или поселка, где бурлит движение и машин больше, чем людей? Прежде всего, он сам. Поэтому необходимо научить ребенка безопасному участию в дорожном движении, привить ему навыки быстрой и точной оценки ситуации на дорогах, выбора правильного алгоритма действий в интересах дорожной безопасности в целом и своей собственной и тем самым устранить часть причин, следствием которых может быть дорожно-транспортное происшествие.

Основная цель системы образования - сохранение жизни и здоровья наших детей, создание условий для обучения правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

**Предметом** курса является процесс освоения учащимися 1-4 классов знаний по Правилам дорожного движения, формирование на основе полученных знаний умений сознательно применять их в жизни, навыков безопасного участия в дорожном движении.

**Цель** этого курса заключается в том, чтобы в условиях систематического обучения в школе сформировать у учащихся обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на улицах и дорогах, необходимую для устранения опасных ситуаций.

В качестве отсроченных результатов можно ожидать уменьшения числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Образовательный процесс предполагает решение следующих **задач**:

- обучение учащихся 1 -4 классов знаниям, умениям и навыкам безопасного участия в дорожном движении;

- развитие познавательных способностей учащихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;

развитие у обучающихся зрительной памяти, тактического мышления и умения оперативно решать ситуационные задачи в различных дорожных условиях;

- воспитание правопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;

**Формы** организации учебно-познавательной деятельности:

- *индивидуальная* (самостоятельное выполнение учащимися заданий);
- *фронтальная* (одновременное выполнение общих заданий всеми учениками для достижения ими общей познавательной задачи);
- *групповая* (величина группы - от 2 до 6 человек);  
*коллективная* (все обучают каждого и каждый обучает всех).

Занятия должны проводиться в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами, представленными не только в бумажном варианте, но и в электронном. Современный интерактивный класс оборудован мультимедийным комплексом, в котором в единую систему соединены интерактивная доска, беспроводной планшет, интерактивная панель и система оперативного контроля знаний.

Программа построена по темам. Последовательность тем может быть изменена в зависимости от условий обучения.

Текущий, рубежный и итоговый контроль могут осуществляться в следующих формах: самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой, тестирование, практические занятия по проверке навыков безопасного участия в дорожном движении и оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП, выполнение индивидуальных творческих заданий, разработка сценариев и проведение праздников, викторин, конкурсов и т. д.

**К завершению обучения обучающиеся должны знать:**

- что такое дорога;
- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- из каких элементов состоит дорога;
- где можно переходить дорогу с односторонним движением, двусторонним движением;
- сигналы светофора и их значение;
- правила перехода на разных перекрестках;
- виды транспорта;
- дорожные знаки и разметки;
- места для игр;
- где можно кататься на велосипеде;
- элементы загородной дороги;
- правила поведения при ДТП.

**К завершению обучения обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться на дороге;
- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора, пешеходным переходам, на регулируемом перекрестке;
- правильно себя вести при ДТП.

## **Содержание программы**

**Курс «Разговор о правильном питании»**

**1-2 класс**

№	Тема занятия	Цель	Формы проведения занятия	Примечание
1	Вводное занятие. Знакомство с героями «Улицы Сезам».	познакомить с героями программы, сформировать представление о важности правильного питания	Анкетирование, выявляющее сформированность полезных привычек	
2	Самые полезные продукты.	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить детей выбирать самые полезные продукты	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин» Игра-соревнование «Разложи продукты на разноцветные столы» Тест «Самые полезные продукты»	Дневник полезных продуктов
3	Как правильно есть.	Сформировать у школьников представление об основных принципах гигиены питания	Игра – обсуждение «Законы питания» Игра «Чем не стоит делиться»	Игра «Законы питания»
4	Удивительные превращения пирожка.	Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания	Соревнование «Кто правильно покажет время завтрака, обеда, ужина» Игра «Помоги Кате» Демонстрация «Удивительные превращения пирожка»	Циферблат часов
5	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	Сформировать у детей представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака	Игра «Пословицы запутались», «Отгадай-ка», «Знатоки», «Сложные слова», «Угадай сказку» Конкурс «Самая вкусная и полезная каша»	Виды круп
6	Плох обед, если хлеба нет.	Формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре	Песня «Зернышко» Игра «Угадай-ка», «Секреты обеда», «Советы Хозяюшки», «Лесенка с секретом»	Гуашь, кисть
7	Полдник. Время есть булочки.	Познакомить детей с вариантами полдника, дать представление о значении молока и молочных продуктов	Конкурс – викторина «Знатоки молока», игра-демонстрация «Это удивительное молоко», игра «Подбери рифму», «Кладовая народной мудрости»	Иллюстрации кондитерских изделий
8	Пора ужинать.	Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его составе	Игра «Объяснялки», «Что можно есть на ужин», игра-демонстрация «Как приготовить бутерброды»	Молочные продукты
9	На вкус и цвет товарищей нет.	Познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов	Пр. работа «Определи вкус продукта», «Какой сок» Конкурс-викторина «Что за чудо пирожки» Игра «Приготовь блюдо»	Цветные карандаши
10	Как утолить жажду...	Сформировать представление о значении	Игра – демонстрация «Из чего готовят соки»,	Игра «Музей Воды»

		жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков	«мы не дружим с сухомыткой» Игра «В музее Воды», «Праздник чая»	
11	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания	Игра «Мой день» «Меню спортсмена»	Таблица органов пищеварения
12	Где найти витамины весной?	Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека	Игра «Отгадай название», «Морские продукты», «Отгадай мелодию», «вкусные истории»	Аппликация из цветной бумаги
13	Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты.	Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод, их значением для организма	КВН «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты» Игра «Витаминная радуга»	Иллюстрации овощей и фруктов
14	Каждому овощу своё время.	Познакомить детей с разнообразием овощей их полезными свойствами	Сказка «Вершки и корешки» и игра-соревнование по ней Игра «Какие овощи выросли на огороде» Конкурс – соревнование «Самый оригинальный овощной салат»	Гуашь, кисть
15	День рождения Зелибобы.	Закрепить полученные знания о законах здорового питания	Праздник урожая	Аппликация из цветной бумаги

### Курс «Две недели в лагере здоровья» 3-4 класс

№	Тема занятия	Цель	Форма занятия
1	Давайте познакомимся!	Дать представление о темах продолжающих курс, познакомить с новыми героями	Игра «Аукцион» Семейная викторин «Поле чудес»
2	Из чего состоит наша пища?	Дать представление об основных группах питательных веществ -белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли, в каких продуктах они содержатся и какую роль играют	Игра «Меню сказочных героев»
3	Что нужно есть в разное время года	Сформировать представление об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания, познакомить с некоторыми традициями питания и блюдами национальной кухни жителей разных регионов	Конкурс кулинаров Игра «В гостях у тетушки Припасихи»
4	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	Сформировать представление об зависимости питания от физической активности, научить оценивать свой рацион питания с учетом собственной физической активности	Дневник «Мой день» Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»
5	Где и как готовят пищу.	Дать представление о предметах кухонного оборудования, об основных правилах гигиены на кухне	Конкурс «Сказка, сказка, сказка» Конкурс кроссвордов «На кухне»

6	Как правильно накрыть стол.	Расширить представления детей о предметах сервировки стола, правилах сервировки стола	Игра «Накрываем стол» Конкурс «Салфеточка»
7	Молоко и молочные продукты.	Расширить представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона	Тв. задание «молочное меню» Игра-исследование «Это удивительное молоко»
8	Блюда из зерна.	Расширить представления детей о продуктах, получаемых из зерна и необходимости их включения в ежедневный рацион питания	Игра «Хлебопеки»
9	Какую пищу можно найти в лесу.	Расширить знания детей о дикорастущих растениях как источнике полезных веществ, возможности их включения в рацион питания	Игра «Походная математика», «Там, на неведомых дорожках»
10	Что и как готовить из рыбы.	Расширить представления детей об ассортименте рыбных блюд, их полезности	Конкурс рисунков «В подводном царстве»
11	Дары моря.	Расширить представления детей о морских съедобных растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены	Викторина «В гостях у Нептуна»
12	Кулинарное путешествие по России	Расширить представления детей о кулинарных традициях как части культуры народа	Конкурс рисунков «вкусный маршрут» Игра –проект «Кулинарный глобус»
13	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	Расширить представления о блюдах, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов, многообразии ассортимента	Конкурс «На необитаемом острове»
14	Как правильно вести себя за столом	Расширить представления детей о предметах сервировки стола и правилах сервировки праздничного стола, сформировать представление о правилах поведения за столом	

## Курс «Полезные привычки»

Учебное пособие «Полезные привычки» по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми начальной школы включает: Пособие для учителей, Рабочие тетради для учеников с 1 по 4 класс в отдельности, Материалы для родителей, Методические рекомендации по оценке эффективности превентивного обучения.

Пособие для учителей содержит описание целей, задач, используемых понятий, методов превентивного обучения и планы уроков с 1 по 4 классы. Планов уроков в «Полезных привычках» - 32. Для каждой возрастной ступени разработаны 8 уроков, разделенных на 4 блока по 2 урока в каждом. 1 блок – «Я». 2 блок – «Я и другие». 3 блок – «Формы неагрессивного противодействия чужому давлению». 4 блок – «Информация о ПАВ» В планах уроков темы повторяются. Это сделано для того, чтобы каждая из них рассматривалась более полно по мере развития учеников, соответствовала возрастному объему их знаний и уровню личностной и социальной компетенции. Планы уроков гибкие. Они позволяют учителю менять, дополнять их содержание для максимального соответствия особенностей класса.

Рабочие тетради, предусмотренные для детей с 1 по 4 класс в отдельности, содержат название урока, словарь, задания к каждому уроку, выводы и оценку урока учениками.

Материалы для родителей содержат краткую информацию по предупреждению употребления табака, алкоголя и других ПАВ со стороны родителей. Они дополняют и развивают знания и навыки, формируемые учителем на уроках.

Методические рекомендации включают все необходимые сведения и вопросники для проведения опросов обучающихся.

### Планирование курса

№	Название темы	Кол-во часов
<i>1 класс</i>		
1	Я – неповторимый человек	1
2	Культура моей страны.	1
3	Чувства.	1
4	О чем говорят чувства	1
5	Множество решений. Решение и здоровье.	1
6	Нужные и ненужные тебе лекарства	1
7	Пассивное курение.	1
8	Учусь делать здоровый выбор	1
<i>2 класс</i>		
1	Вкусы и увлечения	1
2	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	1
3	О чем говорят выразительные движения	1
4	Учусь понимать людей	1
5	Опасные и безопасные ситуации.	1
6	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	1
7	Реклама табака и алкоголя	1
8	Правда об алкоголе	1
<i>3 класс</i>		
1	Мой характер.	1
2	Учусь оценивать себя сам	1
3	Учусь взаимодействовать	1
4	Учусь настаивать на своем.	1
5	Я становлюсь увереннее	1
6	Когда на меня оказывают давление	1
7	Курение (часть 1)	1
8	Курение (часть 2)	1
<i>4 класс</i>		

1	Самоуважение.	1
2	Привычки.	1
3	Дружба (часть 1)	1
4	Дружба (часть 2)	1
5	Учусь сопротивляться давлению	1
6	Учусь говорить «нет»	1
7	И снова алкоголь	1
8	Алкоголь в компании	1
	Всего	<b>32 часа</b>

### Курс «Безопасность на дорогах»

#### Дорога

- Что такое дорога? Почему на дороге опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.
- Дорога в школу и домой. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.
- Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Что такое проезжая часть дороги? Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть? Остановочный путь автомобиля.
- Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка - места для движения пешеходов. Пешеходные ограждения. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.
- Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.
- Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть? Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

#### Переходы

- Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).
- Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть? Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части
- Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.

#### Перекрестки

- Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки.
- Светофор. Для чего нужен светофор? Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает трёхсекционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.
- Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).

#### Транспорт

- Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.
- *Трамвайная остановка.* Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти а трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая.
- *Маршрутное такси.* Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).
- *Велосипед,* его общее устройство и история. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

#### Дорожные знаки

- Дорожные знаки «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

#### Дорога глазами водителя

- Проезжая часть - место работы водителей.

- Как водитель видит пешеходов-нарушителей?

### Правила поведения при ДТП

- Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)?
- Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД.
- Подведение итогов (тестирование).

## Тематическое планирование курса 1 класс

<i>Занятие</i>	<i>Тема, содержание занятия</i>	<i>Часы</i>
<b>1</b>	<b>Улица полна неожиданностей</b>	<b>1</b>
	Что такое улица? • Основные улицы в микрорайоне школы. • Почему на улице опасно? • Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения? • Дорога в школу и домой. • Наиболее безопасный путь в школу и домой. • Разбор конкретного маршрута	1
<b>2</b>	<b>Дорога и участники дорожного движения</b>	<b>1</b>
	• Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. • Что такое проезжая часть дороги? • Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть? • Остановочный путь автомобиля. • Пешеходные ограждения. • Правила движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине. • Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?	1
<b>3</b>	<b>Пешеходные переходы</b>	<b>1</b>
	• Где можно переходить дорогу? • Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка). • Дорога с двусторонним движением. • Что делать, если не успел перейти проезжую часть? • Действия пешехода, оказавшегося на середине проезжей части. • Дорога с односторонним движением. • Правила перехода дороги с односторонним движением	1
<b>4</b>	<b>Что такое перекресток?</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>На чем люди ездят?</b>	<b>4</b>
	• Автомобильный транспорт и его виды. • Какие транспортные средства называют маршрутными? • Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси	1
	• Остановка автобуса и троллейбуса. • Обозначение остановки городского транспорта. • Как правильно пройти на остановку? • Правила поведения на остановке. • Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. • Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса	1
	• Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. • Как правильно пройти на трамвайную остановку? • Действия на трамвайных остановках. • Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. • Правила перехода дороги после выхода из трамвая	1
	• Маршрутное такси. • Его отличие от маршрутного автобуса. • Как правильно пользоваться маршрутным такси? • Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка)	1
<b>6</b>	<b>Дорожные знаки и дорожная разметка</b>	<b>1</b>
	• Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеход-	1

	ный переход». <ul style="list-style-type: none"> <li>Дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы»</li> </ul>	
<b>7</b>	<b>Где можно и где нельзя играть</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.</li> <li>Места для игр и езды на самокатных средствах и т. д.</li> <li>Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть?</li> <li>Поведение в жилых зонах и дворовых территориях</li> </ul>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Ты - велосипедист</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>История велосипеда, его общее устройство.</li> <li>Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем?</li> <li>Где можно кататься на велосипеде до 14 лет?</li> </ul>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Поездка за город</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка - места для движения пешеходов.</li> <li>Правила движения пешеходов по загородной дороге</li> </ul>	
<b>10</b>	<b>Дорога глазами водителей</b>	<b>1</b>
	Проезжая часть - место работы водителей. Как водитель видит пешеходов-нарушителей?	
<b>11</b>	<b>Дорожно-транспортное происшествие</b>	<b>1</b>
	<p>Основные виды дорожно-транспортных происшествий - столкновения автомобилей, столкновения автомобилей с препятствиями и наезд транспортных средств на пешеходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)?</li> <li>Как нужно вести себя пешеходу, чтобы не стать жертвой ДТП?</li> <li>Необходимость соблюдения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения</li> </ul>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД. Подведение итогов (тестирование)</li> </ul>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

## 2 класс

<i><b>Занятие</b></i>	<i><b>Тема, содержание занятия</b></i>	<i><b>Часы</b></i>
<b>1</b>	<b>Безопасная дорога</b>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Почему на улице опасно?</li> <li>Сложность движения по улицам большого города.</li> <li>Соблюдение Правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов.</li> <li>Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.</li> <li>Опасность игр вблизи проезжей части.</li> <li>Где можно и где нельзя играть во дворе?</li> <li>Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД).</li> <li>Анализ причин их возникновения</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсии по городу (поселку).</li> <li>Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.</li> <li>Микрорайон школы.</li> <li>Транспорт в микрорайоне школы.</li> <li>Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.</li> <li>Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом?</li> <li>Разбор безопасных маршрутов движения к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Безопасный переход дороги</b>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пешеходный переход и его обозначение.</li> </ul>	<b>1</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие бывают пешеходные переходы (наземные, подземные, надземные)?</li> <li>• Пешеходные переходы в микрорайоне школы.</li> <li>• Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением.</li> <li>• Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами.</li> <li>• Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое игровое занятие по отработке действий пешехода при переходе дороги с односторонним и двусторонним движением.</li> <li>• Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами</li> </ul>	1
<b>3</b>	<b>Загородная дорога</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение транспорта на загородной дороге.</li> <li>• Правила движения пешеходов по загородной дороге.</li> <li>• Как правильно перейти загородную дорогу?</li> <li>• Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>Зачем нужен светофор?</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сигналы светофора.</li> <li>• Типы светофоров.</li> <li>• Действия участников движения по сигналам светофора.</li> <li>• Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.</li> <li>• Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы.</li> <li>• Примеры дорожно-транспортных происшествий с участием детей на регулируемых переходах (по материалам дорожной полиции).</li> <li>• Анализ причин возникновения ДТП</li> </ul>	
<b>5</b>	<b>Регулировщик на дороге</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?</li> <li>• Сигналы регулировщика.</li> <li>• Действия пешеходов по этим сигналам.</li> <li>• Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора</li> </ul>	
<b>6</b>	<b>Поездка в пассажирском транспорте</b>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе.</li> <li>• Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом.</li> <li>• Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке в вагон и при выходе.</li> <li>• Правила пользования маршрутным такси и автомобилем.</li> <li>• Поездка в легковом автомобиле.</li> <li>• Правила перевозки детей в возрасте до 12 лет при помощи специальных детских кресел и удерживающих устройств</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия на автобусную или троллейбусную остановку.</li> <li>• Наблюдение за пассажирами и анализ их действий</li> </ul>	1
<b>7</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группы дорожных знаков и их назначение.</li> <li>• Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».</li> <li>• Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен».</li> <li>• Знаки сервиса</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия «Дорожные знаки в микрорайоне школы».</li> <li>• Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий</li> </ul>	1
<b>8</b>	<b>8 Остановочный путь и скорость движения автомобиля</b>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Остановочный и тормозной путь автомобиля.</li> <li>• Факторы, влияющие на величину остановочного пути.</li> <li>• Опасность перехода перед близко движущимся транспортом.</li> <li>• Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия «Движение автомобилей. Скорость и торможение».</li> </ul> <p>Выход с учащимися на прилегающую к образовательному учреждению дорогу и на-</p>	

	блюение за двигающимися автомобилями. • Сравнение скоростей двигающихся автомобилей, оценка безопасности перехода дороги в различных ситуациях. • Торможение автомобилей. • Опасность экстренного торможения для участников дорожного движения	
9	<b>Нерегулируемые перекрестки</b>	1
	• Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. • Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. • Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы	1
10	<b>Регулируемые перекрестки и светофоры</b>	2
	• Чем регулируемый перекресток отличается от нерегулируемого? • Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. • Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. • Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. • Как светофор связан с регулируемым перекрестком? • Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров (транспортные и пешеходные)	1
	• Экскурсия (практическое занятие) к ближайшему от образовательного учреждения регулируемому перекрестку, ознакомление с порядком движения автомобилей и пешеходов, анализ их действий	1
11	<b>Дорога в школу (твой ежедневный маршрут)</b>	1
	• Микрорайон вокруг школы. • Транспорт в микрорайоне школы. • Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. • Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом? • Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.	1
12	<b>Итоговое занятие</b>	1
	• Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД. • Подведение итогов (тестирование)	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

### 3 класс

<i><b>Занятие</b></i>	<i><b>Тема, содержание занятия</b></i>	<i><b>Часы</b></i>
1	<b>Правила поведения учащихся на дороге</b>	2
	• Дисциплина на дороге. • Обязанности пешеходов при движении по тротуару. • Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. • Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми? • Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств	1
	• Дорога и прилегающие к ней территории. • Где заканчивается дорога? • Соблюдение правил дорожного движения на прилегающих территориях. • Пешеходная и велосипедная дорожки. • Составление маршрута «дом - школа - дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте	1
2	<b>Как устроены дороги?</b>	1
	• Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. • Что такое проезжая часть дороги? • Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть дороги? • Трамвайные пути, обочины, разделительные полосы. • Пешеходные ограждения. • Правила движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине. • Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?	
3	<b>Как перейти дорогу? (пешеходные переходы и правила перехода дороги)</b>	1
	• Где можно переходить дорогу. • Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки,	1

	<p>разметка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорога с двусторонним движением.</li> <li>• Что делать, если не успел перейти проезжую часть?</li> <li>• Действия пешехода, оказавшегося на середине проезжей части.</li> <li>• Дорога с односторонним движением.</li> <li>• Правила перехода дороги с односторонним движением</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>Как перейти дорогу, если нет пешеходного перехода?</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе.</li> <li>• Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при переходе дороги вне пешеходных переходов (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения</li> </ul>	
<b>5</b>	<b>Какие бывают перекрестки?</b>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды перекрестков: прямоугольные,</li> <li>• Т-образные, пересечение дорог под углом,</li> <li>• Движение транспортных средств на перекрестке,</li> <li>• Поворот транспортных средств,</li> <li>• Предупредительные сигналы, подаваемые водителями,</li> <li>• Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нерегулируемый перекресток.</li> <li>• Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулируемые перекрестки.</li> <li>• Светофор. Для чего нужен светофор?</li> <li>• Какие бывают сигналы светофора: красный, желтый, зеленый.</li> <li>• В каком порядке загораются сигналы трех-секционного светофора и что они означают?</li> <li>• Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором?</li> <li>• Пешеходный светофор и его сигналы.</li> <li>• Пешеходный светофор с ручным управлением</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.</li> <li>• Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход».</li> <li>• Правила перехода дороги при наличии этих переходов</li> </ul>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Транспорт и его виды</b>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды транспорта: наземный, водный, воздушный.</li> <li>• Самый распространенный вид наземного транспорта - автомобильный.</li> <li>• Какие бывают автомобили?</li> <li>• Маршрутные транспортные средства, легковые, грузовые, специального назначения - пожарные, полицейские, медицинские, строительные и т.д.</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маршрутные транспортные средства: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси.</li> <li>• Городские и междугородние пассажирские маршруты.</li> <li>• Обозначение остановки городского транспорта.</li> <li>• Как правильно пройти на остановку?</li> <li>• Правила поведения на остановке</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трамвай как городской пассажирский транспорт.</li> <li>• Трамвайная остановка.</li> <li>• Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной и троллейбусной.</li> <li>• Как правильно пройти на трамвайную остановку (трамвайная линия пролегает посередине проезжей части)?</li> <li>• Поведение пассажиров на трамвайных остановках до прихода трамвая.</li> <li>• Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе.</li> <li>&gt; Правила перехода дороги после выхода из трамвая</li> </ul>	<b>1</b>
	<p>Маршрутное такси.</p> <p>Чем маршрутное такси отличается от маршрутного автобуса?</p>	<b>1</b>

	Как должен себя вести пассажир маршрутного такси. Правила для пассажиров легкового автомобиля (посадка, поездка, высадка)	
<b>7</b>	<b>Язык дороги - дорожные знаки и дорожная разметка</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все ли понимают язык дороги?</li> <li>• О чем говорят дорожные знаки и дорожная разметка?</li> <li>• Виды знаков - предупреждающие, запрещающие, предписывающие и другие.</li> <li>• Дорожные знаки для пешеходов.</li> <li>• Как читать дорожную разметку для пешехода: пешеходный переход, разделительные линии, места остановок маршрутных транспортных средств и такси?</li> </ul>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>О дороге и игре</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему нельзя играть на дорогах и прилегающих к ним территориях?</li> <li>• Места для игр и езды на велосипедах и самокатных средствах: самокатах, роликовых коньках, скейтбордах и др.</li> <li>• Что делать, если мяч оказался на проезжей части?</li> <li>• Как нужно вести себя в жилых зонах и на дворовых территориях?</li> </ul>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>На дачной дороге</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как устроена загородная дорога (дорога на дачу, лесная дорога, полевая дорога)?</li> <li>• Обочина, пешеходная дорожка - места для движения пешеходов.</li> <li>• Какие правила нужно соблюдать на загородной дороге?</li> </ul>	<b>1</b>
10	Дорожно-транспортное происшествие	<b>1</b>
	<p>Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие бывают ДТП?</li> <li>• Почему случаются ДТП? Как нужно вести себя, если рядом случилось дорожно-транспортное происшествие?</li> </ul>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД.</li> </ul> <p>Подведение итогов (тестирование)</p>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

#### 4 класс

<b>Занятие</b>	<b>Тема, содержание занятия</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	<b>Лето в дороге</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая беседа с учащимися о летних дорожных впечатлениях.</li> <li>• Кто и куда ездил, с какими новыми видами транспорта и типами автомобилей удалось познакомиться?</li> <li>• Как пешеходы, водители транспортных средств и пассажиры соблюдали правила дорожного движения?</li> <li>• Какой новый опыт удалось почерпнуть из наблюдений?</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>На дороге нужно быть осторожным</b>	<b>1</b>
	<p>Опасности дорожного движения - дорожно-транспортные происшествия: столкновения автомобилей, наезд транспортного средства на пешехода, другие случаи.</p> <p>Что такое опасность, как избежать опасности в дорожном движении?</p> <p>Какие меры предосторожности должны соблюдать пешеход и пассажир, чтобы не оказаться в опасной ситуации?</p> <p>Особенности движения пешеходов в плохую погоду и темное время суток, использование катафотов - светоотражающих элементов</p>	
<b>3</b>	<b>Что такое ДТП?</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожно-транспортное происшествие - неожиданное и часто трагическое событие, которое возникает в процессе движения транспортных средств и с их участием.</li> </ul>	<b>1</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участники ДТП - водители, пассажиры и пешеходы.</li> <li>• Причины дорожно-транспортных происшествий.</li> <li>• Роль нарушений, ошибок и невнимательности водителей, пассажиров и пешеходов в возникновении дорожно-транспортных происшествий</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>Виды транспорта</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды транспорта известны детям?</li> <li>• Какие виды автомобильного транспорта существуют и для каких целей они предназначены?</li> <li>• Почему автомобили оборудуют спецсигналами - световыми маячками, звуковыми сигналами?</li> </ul> <p>Виды автомобилей со специальными сигналами. Практическая часть занятия - изобразить на рисунках виды автомобилей и вместе составить альбом «Автомобильный транспорт»</p>	
<b>5</b>	<b>Как транспорт служит людям?</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грузовой транспорт.</li> <li>• Виды перевозимых грузов.</li> <li>• Специальный грузовой транспорт для перевозки сыпучих, жидких, ядовитых грузов, товаров, городских отходов и т.д.</li> <li>• Особенности грузового транспорта: внешний вид, размер, мощность, вес. Особенности движения грузового транспорта по дорогам</li> </ul>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пассажирский транспорт.</li> <li>• Личный и общественный.</li> <li>• Маршрутный пассажирский транспорт -автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси.</li> <li>• Легковые автомобили.</li> </ul> <p>Правила поведения пассажиров в маршрутном транспорте. • Правила перевозки в легковых транспортных средствах детей в возрасте до 12 лет при помощи специальных детских кресел и удерживающих устройств</p>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспортные средства со специальными сигналами (проблесковые маячки и звуковые сигналы).</li> <li>• Пожарные автомобили, скорая помощь, полицейские автомобили и особенности их движения по дорогам.</li> <li>• Действия пешеходов при приближении автомобилей со спецсигналами.</li> <li>• Желтые маячки на автомобилях, участвующих в работах по строительству, ремонту и содержанию дорог; перевозящих опасные или крупногабаритные грузы.</li> <li>• Действия пешеходов при их приближении</li> </ul>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Какие бывают дороги?</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дороги загородные и в пределах населенных пунктов.</li> <li>• Дороги с односторонним и многосторонним движением.</li> <li>• Дороги с разделительными полосами.</li> <li>• Дороги с различным дорожным покрытием.</li> <li>• Другие особенности дорог и их устройство.</li> <li>• Основные элементы дорог: проезжая часть, тротуары, обочины, кюветы, разделительные полосы, трамвайные пути, прилегающая территория</li> </ul>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Знаем ли мы правила дорожного движения?</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение правил дорожного движения - основа безопасности и порядка в дорожном движении.</li> <li>• Связь нарушений правил дорожного движения и дорожно-транспортных происшествий</li> </ul>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Дорожное движение</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое «дорожное движение»?</li> <li>• Основные характеристики дорожного движения: одностороннее движение, двустороннее движение, интенсивность движения, час пик, пробки на дорогах.</li> <li>• Связь интенсивности дорожного движения с усилением осторожности и соблюдения требований дорожной безопасности</li> </ul>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Какие дорожные знаки должен знать пешеход?</b>	<b>1</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожные знаки, относящиеся к движению пешеходов: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход».</li> <li>• Дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».</li> <li>• Другие дорожные знаки - для понимания дорожной обстановки и выбора варианта своих наиболее безопасных действий</li> </ul>	1
10	<b>Железнодорожный переезд</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасности, связанные с железной дорогой.</li> <li>• Понятие железнодорожного переезда.</li> <li>• Правила перехода пешеходов через железнодорожный переезд.</li> <li>• Сигналы и знаки железнодорожного переезда</li> </ul>	1
<b>11</b>	<b>Какие сигналы подают автомобили?</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковые сигналы автомобилей.</li> <li>• Световые сигналы автомобилей: торможение, поворот, аварийная остановка.</li> <li>• Как пешеходу ориентироваться по сигналам, которые подают водители транспортных средств?</li> </ul>	1
12	<b>Движение учащихся в группе и колоннами</b>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное движение групп людей.</li> <li>• Движение группы или колонны в соответствии с правилами дорожного движения.</li> <li>• Требования по обеспечению безопасности группы или колонны.</li> <li>• Движение группы детей по тротуарам и пешеходным дорожкам в сопровождении взрослых только в светлое время суток</li> </ul>	1
<b>13</b>	<b>Труд водителя</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как организуется труд водителя?</li> <li>• Особые условия труда водителя: ограниченное пространство, ограниченность движений (гиподинамия), постоянное внимание, сосредоточенность и нервное напряжение, стрессовые ситуации, высокая степень ответственности за безопасность на дороге</li> </ul>	1
<b>14</b>	<b>Экстренная остановка автомобиля</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение тормозной системы автомобиля.</li> <li>• Как торможение автомобиля зависит от скорости его движения?</li> </ul> <p>Как расстояние до полной остановки автомобиля зависит от реакции водителя?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему водители не сразу реагируют на опасность на дороге?</li> <li>• Как погода, время года и суток, состояние водителя влияют на остановочный путь автомобиля?</li> </ul>	
15	Практическое занятие на специальной автоплощадке	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое занятие по демонстрации навыков безопасного участия в дорожном движении</li> </ul>	1
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД.</li> </ul> <p>Подведение итогов (тестирование)</p>	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

