

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
город Шумиха Курганская область

**Модульная программа
факультативного курса
«О самом главном»**

Составитель: Баженова С.И. – учитель начальных классов МКОУ СОШ №3, заместитель директора по УВР

Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов, протокол № 1 от 27.08.2020
Руководитель ШМО Б Баженова С.И.

Программа утверждена на заседании педагогического совета, протокол № 8 от 31.08.2020
Председатель педагогического совета Я.С. Голубков Я.С. Голубков

Пояснительная записка

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа разработана на основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся и здорового образа жизни, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа составлена для учащихся 1 - 4 классов начальной школы.

Программа носит пропедевтический, образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья и безопасности;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья и личной безопасности.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. **Формирование:**

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. **Обучение:**

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам организации питания, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- правилам безопасного поведения на дороге

Программа строится на основе модульной организации в цикличной системе. В течение четырех лет обучения модули периодически повторяются, усложняясь технологически. Программа включает в себя следующие модули:

1. «Профилактика ПАВ. Полезные привычки»
2. «Разговор о правильном питании»

3. «Безопасность на дорогах»

Цель модуля курса «Разговор о правильном питании» – формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья.

Программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности.

Задачи:

- развитие представлений о правильном питании
- формирование полезных навыков и привычек
- формирование ответственного отношения к своему здоровью
- формирование представлений о народных традициях, связанных с питанием
- просвещение родителей в вопросах рационального питания для детей
 - развития навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
 - развития представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
 - развития творческих способностей, кругозора подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
 - просвещения родителей в вопросах организации правильного питания детей подросткового возраста.

Общая характеристика курса

Одна из задач программы – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Программа «Разговор о правильном питании» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к здоровью, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение программы состоит также в том, что в ходе её изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке; о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование готовности соблюдать их; учатся осмысливать причинно-следственные связи формирования навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

Существенная особенность программы состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и литературы, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Особенностями курса «Разговор о правильном питании» является:

- интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний;
- расширение чувственного опыта и практической деятельности школьников;
- наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способностей и способов деятельности;
- возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами.

Основными методами при реализации программы является проблемно-поисковый подход и исследовательский, обеспечивающий реализацию развивающих задач курса. В Программе используются разнообразные формы проведения занятий, составление рассказа по картинкам – иллюстрациям и разыгрывание сценок. Игровые методы должны быть основой организации обучения по программе, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры.

Формы занятий разнообразны: познавательные беседы, решение ситуативных задач по определенной тематике, викторины, экскурсии, встречи, праздники, выставки рисунков, итогом занятий – проектная работа

УМК программы «Разговор о правильном питании» включает:

Рабочие тетради для учащихся:

«Разговор о правильном питании» для детей 6 - 8 лет (1 или 2 класс)

«Две недели в лагере здоровья» для детей 10 -11 лет (3 или 4 класс)

«Формула правильного питания» для детей 12 – 13 лет (5 или 6 класс)

- Методические пособия для педагогов (3)
- Буклеты для родителей
- Плакаты

Описание места курса

Программа «Разговор о правильном питании» включает в себя три части.

Первая часть программы «Разговор о правильном питании», предназначенная для учащихся 1-2 классов, включает в себя 15 занятий.

Вторая часть «Две недели в лагере здоровья» состоит из 14 занятий, предназначенных для учеников 3-4 классов.

Изучение курса в 1 классе начинается со 2 полугодия и включает в себя первые 5 тем.

В процессе обучения учащиеся:

Познакомятся:

с народными традициями, связанными с питанием и здоровьем;
с правилами питания, направленными на сохранение и укрепление здоровья;
с правилами этикета, связанных с питанием, осознанием того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

Овладеют:

навыками правильного питания как составной частью здорового питания.

1 часть

«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

Целью данной программы является формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей.

При организации занятий у каждого ребёнка должна быть своя рабочая тетрадь, в которой бы он мог выполнять задания. Не допускается использование одной тетради несколькими учениками

2 часть

«Две недели в лагере здоровья»

УМК «Две недели в лагере здоровья» предназначается для **реализации** следующих **воспитательных и образовательных задач**:

- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста.

Содержание учебно-методического комплекта, а также используемые формы и методы ее реализации носят преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение подростков в работу по программе, стимулирование их интереса к изучаемым темам, освоение ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочих тетрадях, основаны на творческой работе детей – самостоятельной или в коллективе.

Очень важно, чтобы в реализации программы принимали участие родители. Эффективность формирования основ культуры питания в очень большой степени будет определяться тем, насколько определяемые программой нормы и ценности находят отклик в семьях учащихся.

В основе методики преподавания программы лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания здорового питания. При этом используются разнообразные **методы и формы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Ролевая игра базируется на изображении ее участниками определенных персонажей, действующих в заданных условиях. В ходе взаимодействия участники игры должны решить поставленную перед ними задачу. Ролевые игры оказываются весьма эффективными при освоении подростками навыков поведения в различных ситуациях (при изучении темы «Где и как мы едим» подростки должны продемонстрировать варианты поведения в кафе – игра «Кафе»).

Ситуационная игра предполагает четко заданный сценарий действий и ориентирована на конкретный результат (при изучении темы «Продукты разные важны, блюда разные важны» подростки должны распределить продукты по трем цветным «столам», в зависимости от частоты употребления того или иного продукта в пищу).

Образно-ролевые игры позволяют активизировать конкретно чувственный опыт, сформировать определенное эмоциональное отношение к тому или иному фактору (при изучении темы «Здоровье – это здорово» подростки должны представить пантомиму, изобразив полезные и вредные привычки – игра «Угадай-ка»).

Проектная деятельность основывается на творчестве, самостоятельной работе подростков для решения поставленной задачи (в теме «Кулинарная история» подростки готовят викторину для своих одноклассников, посвященную кулинарии в Средние века).

Дискуссия, обсуждение. Основная задача заключается в формировании у подростка личной позиции в отношении того или иного вопроса. Дискуссия может быть организована в форме круглого стола, брейн-ринга и т. п.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Использование комплекта в рамках программы «Разговор о правильном питании» направлено на **достижение** следующих результатов:

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учетом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами обучающихся;

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение использовать знания в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- познавательный интерес к основам культуры питания.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания.

Коммуникативные:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Ожидаемые результаты

- сформированность у учащихся и родителей привычки осознанного отношения к питанию и выбору полезных продуктов как факторам сохранения здоровья;
- привитие гигиенических навыков питания.

Способы определения и фиксации результативности

Диагностика осуществляется в начале и конце периода в форме анкетирования обучающихся и их родителей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин. В том числе:

- оформление выставки фотографий, рисунков «Мы – за здоровое питание»;
- оформление выставок работ учащихся в классе, школе;
- участие в конкурсе творческих работ по курсу

Модуль курса по профилактике употребления табака, алкоголя детьми, других психоактивных веществ – «Полезные привычки», ориентирован на начальную школу – 1-4 классы.

Программа «Полезные привычки» воплотила в себе современный подход к превентивному обучению школьников, она не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. Хотя «Полезные привычки» рассчитаны на обучающихся начальной школы и сосредоточены на предупреждении приобщения к употреблению широко распространенных табака и алкоголя, их долговременная задача – предупреждение приобщения к наркотикам. «Полезные привычки» служат важным

источником объективной информации и комплекса упражнений для развития личностной и социальной компетенции.

Превентивная программа «Полезные привычки» направлена на приобретение обучающимися соответствующих знаний, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ.

Учебный комплект дифференцирован по возрастам обучающихся. Программа построена на принципах интерактивного обучения, т.е. для ее внедрения и успешной работы необходимо владение групповыми методами работы.

Перечисленные особенности программы позволяют сделать вывод о том, что ее внедрение в практику должно инициировать:

- потребность у детей в здоровом образе жизни;
- создание системы профилактики в образовательном учреждении;
- разработку программ и проектов по другим направлениям профилактической деятельности образовательного учреждения,
- формирование потребностей у педагогических работников ОУ в повышении своего профессионального мастерства,
- взаимодействие ОУ с другими субъектами профилактики.

Цель модуля: создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

1) Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.

2) Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.

3) Учить детей эффективно общаться.

4) Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.

5) Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения обучающихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Принципы работы по профилактической программе «Полезные привычки»:

Программа ориентирована на особенности организации учебного процесса, являющегося в школе главным. Занятия не должны напоминать школьные уроки, поэтому из них стоит исключить задания, характерные для традиционных уроков. Это – тренинги, семинары, круглые столы, интерактивные занятия с преобладанием вопросов открытого типа и т.д.

Методы обучения по программе «Полезные привычки»

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказывания детей по теме или вопросу.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения.

Ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя.

Упражнения-энергизаторы или подвижные физические групповые игры, оживляющие активность группы.

Работа по комплекту программы «Полезные привычки» предполагает **достижение следующих результатов:**

- Полученные знания позволяют детям, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни.

- Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия.

- Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

- Дети получают знания и навыки связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предположений, которые считают опасными.

Обучающиеся должны знать:

- о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ;

- о факторах, влияющих на здоровье человека;

- признаки здорового человека;

- источники влияния и давления;

- безопасные интересные способы проведения времени.

Уметь:

- делать здоровый выбор;

- понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;

- принимать рациональные решения;

- анализировать собственные качества

Обладать навыками:

- сопротивления давления и развития личностной и социальной компетентности;

- эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления;

- самоконтроля, самооценки;

- преодоления стресса, тревоги;

- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ;

- преодоления жизненных трудностей в целом;

- самовыражения через увлечения, развивающие личность.

Программа курса по обучению безопасному участию в дорожном движении предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения у детей младшего школьного возраста. Программа включает в себя такой объем специальных знаний и умений, который может обеспечить детям 6-10 лет безопасность нахождения на дорогах.

Необходимость введения этого курса в систему обязательного обучения вызвана тем, что на дорогах в нашей стране ежегодно погибают около 1000 и получают травмы более 20 тысяч детей. Это происходит в результате низкой грамотности, несформированности элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и других населенных пунктов.

В нашей жизни всегда существовали и будут возникать такие ситуации, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий. Кто поможет ребенку, оказавшемуся на улице современного города или поселка, где бурлит движение и машин больше, чем людей? Прежде всего, он сам. Поэтому необходимо научить ребенка безопасному участию в дорожном движении, привить ему навыки быстрой и точной оценки ситуации на дорогах, выбора правильного алгоритма действий в интересах дорожной безопасности в целом и своей собственной и тем самым устранить часть причин, следствием которых может быть дорожно-транспортное происшествие.

Основная цель системы образования - сохранение жизни и здоровья наших детей, создание условий для обучения правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Предметом курса является процесс освоения учащимися 1-4 классов знаний по Правилам дорожного движения, формирование на основе полученных знаний умений сознательно применять их в жизни, навыков безопасного участия в дорожном движении.

Цель этого курса заключается в том, чтобы в условиях систематического обучения в школе сформировать у учащихся обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на улицах и дорогах, необходимую для устранения опасных ситуаций.

В качестве отсроченных результатов можно ожидать уменьшения числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Образовательный процесс предполагает решение следующих **задач**:

- обучение учащихся 1 -4 классов знаниям, умениям и навыкам безопасного участия в дорожном движении;
- развитие познавательных способностей учащихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;

развитие у обучающихся зрительной памяти, тактического мышления и умения оперативно решать ситуационные задачи в различных дорожных условиях;

- воспитание правопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

- *индивидуальная* (самостоятельное выполнение учащимися заданий);
- *фронтальная* (одновременное выполнение общих заданий всеми учениками для достижения ими общей познавательной задачи);
- *групповая* (величина группы - от 2 до 6 человек);
- *коллективная* (все обучают каждого и каждый обучает всех).

Занятия должны проводиться в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами, представленными не только в бумажном варианте, но и в электронном. Современный интерактивный класс оборудован мультимедийным комплексом, в котором в единую систему соединены интерактивная доска, беспроводной планшет, интерактивная панель и система оперативного контроля знаний.

Программа построена по темам. Последовательность тем может быть изменена в зависимости от условий обучения.

Текущий, рубежный и итоговый контроль могут осуществляться в следующих формах: самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой, тестирование, практические занятия по проверке навыков безопасного участия в дорожном движении и оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП, выполнение индивидуальных творческих заданий, разработка сценариев и проведение праздников, викторин, конкурсов и т. д.

К завершению обучения обучающиеся должны знать:

- что такое дорога;
- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- из каких элементов состоит дорога;
- где можно переходить дорогу с односторонним движением, двусторонним движением;
- сигналы светофора и их значение;
- правила перехода на разных перекрестках;
- виды транспорта;
- дорожные знаки и разметки;
- места для игр;
- где можно кататься на велосипеде;
- элементы загородной дороги;
- правила поведения при ДТП.

К завершению обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на дороге;
- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора, пешеходным переходам, на регулируемом перекрестке;
- правильно себя вести при ДТП.

Содержание программы

Курс «Разговор о правильном питании»

1-2 класс

№	Тема занятия	Цель	Формы проведения занятия	Примечание
1	Вводное занятие. Знакомство с героями «Улицы Сезам».	познакомить с героями программы, сформировать представление о важности правильного питания	Анкетирование, выявляющее сформированность полезных привычек	
2	Самые полезные продукты.	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить детей выбирать самые полезные продукты	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин» Игра-соревнование «Разложи продукты на разноцветные столы» Тест «Самые полезные продукты»	Дневник полезных продуктов
3	Как правильно есть.	Сформировать у школьников представление об основных принципах гигиены питания	Игра – обсуждение «Законы питания» Игра «Чем не стоит делиться»	Игра «Законы питания»
4	Удивительные превращения пирожка.	Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания	Соревнование «Кто правильно покажет время завтрака, обеда, ужина» Игра «Помоги Кате» Демонстрация «Удивительные превращения пирожка»	Циферблат часов
5	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	Сформировать у детей представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака	Игра «Пословицы запутались», «Отгадай-ка», «Знатоки», «Сложные слова», «Угадай сказку» Конкурс «Самая вкусная и полезная каша»	Виды круп
6	Плох обед, если хлеба нет.	Формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре	Песня «Зернышко» Игра «Угадай-ка», «Секреты обеда», «Советы Хозяйки», «Лесенка с секретом»	Гуашь, кисть
7	Полдник. Время есть булочки.	Познакомить детей с вариантами полдника, дать представление о значении молока и молочных продуктов	Конкурс – викторина «Знатоки молока», игра-демонстрация «Это удивительное молоко», игра «Подбери рифму», «Кладовая народной мудрости»	Иллюстрации кондитерских изделий
8	Пора ужинать.	Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его составе	Игра «Объяснялки», «Что можно есть на ужин», игра-демонстрация «Как приготовить бутерброды»	Молочные продукты
9	На вкус и цвет товарищей нет.	Познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов	Пр. работа «Определи вкус продукта», «Какой сок» Конкурс-викторина «Что за чудо пирожки» Игра «Приготовь блюдо»	Цветные карандаши
10	Как утолить жажду...	Сформировать представление о значении	Игра – демонстрация «Из чего готовят соки»,	Игра «Музей Воды»

		жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков	«мы не дружим с сухомыткой» Игра «В музее Воды», «Праздник чая»	
11	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания	Игра «Мой день» «Меню спортсмена»	Таблица органов пищеварения
12	Где найти витамины весной?	Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека	Игра «Отгадай название», «Морские продукты», «Отгадай мелодию», «вкусные истории»	Аппликация из цветной бумаги
13	Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты.	Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод, их значением для организма	КВН «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты» Игра «Витаминная радуга»	Иллюстрации овощей и фруктов
14	Каждому овощу своё время.	Познакомить детей с разнообразием овощей их полезными свойствами	Сказка «Вершки и корешки» и игра-соревнование по ней Игра «Какие овощи выросли на огороде» Конкурс – соревнование «Самый оригинальный овощной салат»	Гуашь, кисть
15	День рождения Зелибобы.	Закрепить полученные знания о законах здорового питания	Праздник урожая	Аппликация из цветной бумаги

Курс «Две недели в лагере здоровья» 3-4 класс

№	Тема занятия	Цель	Форма занятия
1	Давайте познакомимся!	Дать представление о темах продолжающих курс, познакомить с новыми героями	Игра «Аукцион» Семейная викторин «Поле чудес»
2	Из чего состоит наша пища?	Дать представление об основных группах питательных веществ -белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли, в каких продуктах они содержатся и какую роль играют	Игра «Меню сказочных героев»
3	Что нужно есть в разное время года	Сформировать представление об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания, познакомить с некоторыми традициями питания и блюдами национальной кухни жителей разных регионов	Конкурс кулинаров Игра «В гостях у тетушки Припасихи»
4	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	Сформировать представление об зависимости питания от физической активности, научить оценивать свой рацион питания с учетом собственной физической активности	Дневник «Мой день» Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»
5	Где и как готовят пищу.	Дать представление о предметах кухонного оборудования, об основных правилах гигиены на кухне	Конкурс «Сказка, сказка, сказка» Конкурс кроссвордов «На кухне»

6	Как правильно накрыть стол.	Расширить представления детей о предметах сервировки стола, правилах сервировки стола	Игра «Накрываем стол» Конкурс «Салфеточка»
7	Молоко и молочные продукты.	Расширить представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона	Тв. задание «молочное меню» Игра-исследование «Это удивительное молоко»
8	Блюда из зерна.	Расширить представления детей о продуктах, получаемых из зерна и необходимости их включения в ежедневный рацион питания	Игра «Хлебопеки»
9	Какую пищу можно найти в лесу.	Расширить знания детей о дикорастущих растениях как источнике полезных веществ, возможности их включения в рацион питания	Игра «Походная математика», «Там, на неведомых дорожках»
10	Что и как готовить из рыбы.	Расширить представления детей об ассортименте рыбных блюд, их полезности	Конкурс рисунков «В подводном царстве»
11	Дары моря.	Расширить представления детей о морских съедобных растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены	Викторина «В гостях у Нептуна»
12	Кулинарное путешествие по России	Расширить представления детей о кулинарных традициях как части культуры народа	Конкурс рисунков «вкусный маршрут» »Игра –проект «Кулинарный глобус»
13	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	Расширить представления о блюдах, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов, многообразии ассортимента	Конкурс «На необитаемом острове»
14	Как правильно вести себя за столом	Расширить представления детей о предметах сервировки стола и правилах сервировки праздничного стола, сформировать представление о правилах поведения за столом	

Курс «Полезные привычки»

Учебное пособие «Полезные привычки» по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми начальной школы включает: Пособие для учителей, Рабочие тетради для учеников с 1 по 4 класс в отдельности, Материалы для родителей, Методические рекомендации по оценке эффективности превентивного обучения.

Пособие для учителей содержит описание целей, задач, используемых понятий, методов превентивного обучения и планы уроков с 1 по 4 классы. Планов уроков в «Полезных привычках» - 32. Для каждой возрастной ступени разработаны 8 уроков, разделенных на 4 блока по 2 урока в каждом. 1 блок – «Я». 2 блок – «Я и другие». 3 блок – «Формы неагрессивного противодействия чужому давлению». 4 блок – «Информация о ПАВ» В планах уроков темы повторяются. Это сделано для того, чтобы каждая из них рассматривалась более полно по мере развития учеников, соответствовала возрастному объему их знаний и уровню личностной и социальной компетенции. Планы уроков гибкие. Они позволяют учителю менять, дополнять их содержание для максимального соответствия особенностей класса.

Рабочие тетради, предусмотренные для детей с 1 по 4 класс в отдельности, содержат название урока, словарь, задания к каждому уроку, выводы и оценку урока учениками.

Материалы для родителей содержат краткую информацию по предупреждению употребления табака, алкоголя и других ПАВ со стороны родителей. Они дополняют и развивают знания и навыки, формируемые учителем на уроках.

Методические рекомендации включают все необходимые сведения и вопросники для проведения опросов обучающихся.

Планирование курса

№	Название темы	Кол-во часов
<i>1 класс</i>		
1	Я – неповторимый человек	1
2	Культура моей страны.	1
3	Чувства.	1
4	О чем говорят чувства	1
5	Множество решений. Решение и здоровье.	1
6	Нужные и ненужные тебе лекарства	1
7	Пассивное курение.	1
8	Учусь делать здоровый выбор	1
<i>2 класс</i>		
1	Вкусы и увлечения	1
2	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	1
3	О чем говорят выразительные движения	1
4	Учусь понимать людей	1
5	Опасные и безопасные ситуации.	1
6	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	1
7	Реклама табака и алкоголя	1
8	Правда об алкоголе	1
<i>3 класс</i>		
1	Мой характер.	1
2	Учусь оценивать себя сам	1
3	Учусь взаимодействовать	1
4	Учусь настаивать на своем.	1
5	Я становлюсь увереннее	1
6	Когда на меня оказывают давление	1
7	Курение (часть 1)	1
8	Курение (часть 2)	1
<i>4 класс</i>		

1	Самоуважение.	1
2	Привычки.	1
3	Дружба (часть 1)	1
4	Дружба (часть 2)	1
5	Учусь сопротивляться давлению	1
6	Учусь говорить «нет»	1
7	И снова алкоголь	1
8	Алкоголь в компании	1
	Всего	32 часа

Курс «Безопасность на дорогах»

Дорога

- Что такое дорога? Почему на дороге опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.
- Дорога в школу и домой. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.
- Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Что такое проезжая часть дороги? Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть? Остановочный путь автомобиля.
- Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка - места для движения пешеходов. Пешеходные ограждения. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.
- Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.
- Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть? Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

Переходы

- Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).
- Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть? Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части
- Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.

Перекрестки

- Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки.
- Светофор. Для чего нужен светофор? Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает трёхсекционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.
- Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).

Транспорт

- Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.
- *Трамвайная остановка.* Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти а трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая.
- *Маршрутное такси.* Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).
- *Велосипед,* его общее устройство и история. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

Дорожные знаки

- Дорожные знаки «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

Дорога глазами водителя

- Проезжая часть - место работы водителей.

- Как водитель видит пешеходов-нарушителей?

Правила поведения при ДТП

- Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)?
- Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД.
- Подведение итогов (тестирование).

Тематическое планирование курса 1 класс

<i>Занятие</i>	<i>Тема, содержание занятия</i>	<i>Часы</i>
1	Улица полна неожиданностей	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое улица? • Основные улицы в микрорайоне школы. • Почему на улице опасно? • Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения? • Дорога в школу и домой. • Наиболее безопасный путь в школу и домой. • Разбор конкретного маршрута 	1
2	Дорога и участники дорожного движения	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. • Что такое проезжая часть дороги? • Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть? • Остановочный путь автомобиля. • Пешеходные ограждения. • Правила движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине. • Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? 	1
3	Пешеходные переходы	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Где можно переходить дорогу? • Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка). • Дорога с двусторонним движением. • Что делать, если не успел перейти проезжую часть? • Действия пешехода, оказавшегося на середине проезжей части. • Дорога с односторонним движением. • Правила перехода дороги с односторонним движением 	1
4	Что такое перекресток?	4
5	На чем люди ездят?	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Автомобильный транспорт и его виды. • Какие транспортные средства называют маршрутными? • Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Остановка автобуса и троллейбуса. • Обозначение остановки городского транспорта. • Как правильно пройти на остановку? • Правила поведения на остановке. • Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. • Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. • Как правильно пройти на трамвайную остановку? • Действия на трамвайных остановках. • Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. • Правила перехода дороги после выхода из трамвая 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Маршрутное такси. • Его отличие от маршрутного автобуса. • Как правильно пользоваться маршрутным такси? • Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка) 	1
6	Дорожные знаки и дорожная разметка	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеход- 	1

	ный переход». <ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» 	
7	Где можно и где нельзя играть	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. • Места для игр и езды на самокатных средствах и т. д. • Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть? • Поведение в жилых зонах и дворовых территориях 	1
8	Ты - велосипедист	1
	<ul style="list-style-type: none"> • История велосипеда, его общее устройство. • Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем? • Где можно кататься на велосипеде до 14 лет? 	1
9	Поездка за город	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка - места для движения пешеходов. • Правила движения пешеходов по загородной дороге 	
10	Дорога глазами водителей	1
	Проезжая часть - место работы водителей. Как водитель видит пешеходов-нарушителей?	
11	Дорожно-транспортное происшествие	1
	<p>Основные виды дорожно-транспортных происшествий - столкновения автомобилей, столкновения автомобилей с препятствиями и наезд транспортных средств на пешеходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? • Как нужно вести себя пешеходу, чтобы не стать жертвой ДТП? • Необходимость соблюдения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения 	1
12	Итоговое занятие	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД. Подведение итогов (тестирование) 	
	ИТОГО	18

2 класс

<i>Занятие</i>	<i>Тема, содержание занятия</i>	<i>Часы</i>
1	Безопасная дорога	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Почему на улице опасно? • Сложность движения по улицам большого города. • Соблюдение Правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. • Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. • Опасность игр вблизи проезжей части. • Где можно и где нельзя играть во дворе? • Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). • Анализ причин их возникновения 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по городу (поселку). • Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся. • Микрорайон школы. • Транспорт в микрорайоне школы. • Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. • Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом? • Разбор безопасных маршрутов движения к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д. 	1
2	Безопасный переход дороги	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Пешеходный переход и его обозначение. 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Какие бывают пешеходные переходы (наземные, подземные, надземные)? • Пешеходные переходы в микрорайоне школы. • Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. • Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами. • Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое игровое занятие по отработке действий пешехода при переходе дороги с односторонним и двусторонним движением. • Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами 	1
3	Загородная дорога	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Движение транспорта на загородной дороге. • Правила движения пешеходов по загородной дороге. • Как правильно перейти загородную дорогу? • Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий 	
4	Зачем нужен светофор?	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Сигналы светофора. • Типы светофоров. • Действия участников движения по сигналам светофора. • Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. • Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. • Примеры дорожно-транспортных происшествий с участием детей на регулируемых переходах (по материалам дорожной полиции). • Анализ причин возникновения ДТП 	
5	Регулировщик на дороге	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? • Сигналы регулировщика. • Действия пешеходов по этим сигналам. • Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора 	
6	Поездка в пассажирском транспорте	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. • Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. • Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке в вагон и при выходе. • Правила пользования маршрутным такси и автомобилем. • Поездка в легковом автомобиле. • Правила перевозки детей в возрасте до 12 лет при помощи специальных детских кресел и удерживающих устройств 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на автобусную или троллейбусную остановку. • Наблюдение за пассажирами и анализ их действий 	1
7	Дорожные знаки	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Группы дорожных знаков и их назначение. • Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». • Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». • Знаки сервиса 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия «Дорожные знаки в микрорайоне школы». • Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий 	1
8	8 Остановочный путь и скорость движения автомобиля	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Остановочный и тормозной путь автомобиля. • Факторы, влияющие на величину остановочного пути. • Опасность перехода перед близко движущимся транспортом. • Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия «Движение автомобилей. Скорость и торможение». <p>Выход с учащимися на прилегающую к образовательному учреждению дорогу и на-</p>	

	блюение за двигающимися автомобилями. • Сравнение скоростей двигающихся автомобилей, оценка безопасности перехода дороги в различных ситуациях. • Торможение автомобилей. • Опасность экстренного торможения для участников дорожного движения	
9	Нерегулируемые перекрестки	1
	• Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. • Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. • Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы	1
10	Регулируемые перекрестки и светофоры	2
	• Чем регулируемый перекресток отличается от нерегулируемого? • Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. • Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. • Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. • Как светофор связан с регулируемым перекрестком? • Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров (транспортные и пешеходные)	1
	• Экскурсия (практическое занятие) к ближайшему от образовательного учреждения регулируемому перекрестку, ознакомление с порядком движения автомобилей и пешеходов, анализ их действий	1
11	Дорога в школу (твой ежедневный маршрут)	1
	• Микрорайон вокруг школы. • Транспорт в микрорайоне школы. • Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. • Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом? • Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.	1
12	Итоговое занятие	1
	• Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД. • Подведение итогов (тестирование)	1
	ИТОГО	18

3 класс

<i>Занятие</i>	<i>Тема, содержание занятия</i>	<i>Часы</i>
1	Правила поведения учащихся на дороге	2
	• Дисциплина на дороге. • Обязанности пешеходов при движении по тротуару. • Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. • Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми? • Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств	1
	• Дорога и прилегающие к ней территории. • Где заканчивается дорога? • Соблюдение правил дорожного движения на прилегающих территориях. • Пешеходная и велосипедная дорожки. • Составление маршрута «дом - школа - дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте	1
2	Как устроены дороги?	1
	• Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. • Что такое проезжая часть дороги? • Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть дороги? • Трамвайные пути, обочины, разделительные полосы. • Пешеходные ограждения. • Правила движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине. • Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?	
3	Как перейти дорогу? (пешеходные переходы и правила перехода дороги)	1
	• Где можно переходить дорогу. • Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки,	1

	<p>разметка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорога с двусторонним движением. • Что делать, если не успел перейти проезжую часть? • Действия пешехода, оказавшегося на середине проезжей части. • Дорога с односторонним движением. • Правила перехода дороги с односторонним движением 	
4	Как перейти дорогу, если нет пешеходного перехода?	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. • Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при переходе дороги вне пешеходных переходов (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения 	
5	Какие бывают перекрестки?	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Виды перекрестков: прямоугольные, • Т-образные, пересечение дорог под углом, • Движение транспортных средств на перекрестке, • Поворот транспортных средств, • Предупредительные сигналы, подаваемые водителями, • Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами). 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Нерегулируемый перекресток. • Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Регулируемые перекрестки. • Светофор. Для чего нужен светофор? • Какие бывают сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. • В каком порядке загораются сигналы трех-секционного светофора и что они означают? • Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором? • Пешеходный светофор и его сигналы. • Пешеходный светофор с ручным управлением 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. • Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». • Правила перехода дороги при наличии этих переходов 	1
6	Транспорт и его виды	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Виды транспорта: наземный, водный, воздушный. • Самый распространенный вид наземного транспорта - автомобильный. • Какие бывают автомобили? • Маршрутные транспортные средства, легковые, грузовые, специального назначения - пожарные, полицейские, медицинские, строительные и т.д. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Маршрутные транспортные средства: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси. • Городские и междугородние пассажирские маршруты. • Обозначение остановки городского транспорта. • Как правильно пройти на остановку? • Правила поведения на остановке 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Трамвай как городской пассажирский транспорт. • Трамвайная остановка. • Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной и троллейбусной. • Как правильно пройти на трамвайную остановку (трамвайная линия пролегает посередине проезжей части)? • Поведение пассажиров на трамвайных остановках до прихода трамвая. • Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. > Правила перехода дороги после выхода из трамвая 	1
	<p>Маршрутное такси.</p> <p>Чем маршрутное такси отличается от маршрутного автобуса?</p>	1

	Как должен себя вести пассажир маршрутного такси. Правила для пассажиров легкового автомобиля (посадка, поездка, высадка)	
7	Язык дороги - дорожные знаки и дорожная разметка	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Все ли понимают язык дороги? • О чем говорят дорожные знаки и дорожная разметка? • Виды знаков - предупреждающие, запрещающие, предписывающие и другие. • Дорожные знаки для пешеходов. • Как читать дорожную разметку для пешехода: пешеходный переход, разделительные линии, места остановок маршрутных транспортных средств и такси? 	1
8	О дороге и игре	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Почему нельзя играть на дорогах и прилегающих к ним территориях? • Места для игр и езды на велосипедах и самокатных средствах: самокатах, роликовых коньках, скейтбордах и др. • Что делать, если мяч оказался на проезжей части? • Как нужно вести себя в жилых зонах и на дворовых территориях? 	1
9	На дачной дороге	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Как устроена загородная дорога (дорога на дачу, лесная дорога, полевая дорога)? • Обочина, пешеходная дорожка - места для движения пешеходов. • Какие правила нужно соблюдать на загородной дороге? 	1
10	Дорожно-транспортное происшествие	1
	<p>Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие бывают ДТП? • Почему случаются ДТП? Как нужно вести себя, если рядом случилось дорожно-транспортное происшествие? 	1
11	Итоговое занятие	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД. <p>Подведение итогов (тестирование)</p>	
	ИТОГО	18

4 класс

Занятие	Тема, содержание занятия	Часы
1	Лето в дороге	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Общая беседа с учащимися о летних дорожных впечатлениях. • Кто и куда ездил, с какими новыми видами транспорта и типами автомобилей удалось познакомиться? • Как пешеходы, водители транспортных средств и пассажиры соблюдали правила дорожного движения? • Какой новый опыт удалось почерпнуть из наблюдений? 	1
2	На дороге нужно быть осторожным	1
	<p>Опасности дорожного движения - дорожно-транспортные происшествия: столкновения автомобилей, наезд транспортного средства на пешехода, другие случаи.</p> <p>Что такое опасность, как избежать опасности в дорожном движении?</p> <p>Какие меры предосторожности должны соблюдать пешеход и пассажир, чтобы не оказаться в опасной ситуации?</p> <p>Особенности движения пешеходов в плохую погоду и темное время суток, использование катафотов - светоотражающих элементов</p>	
3	Что такое ДТП?	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожно-транспортное происшествие - неожиданное и часто трагическое событие, которое возникает в процессе движения транспортных средств и с их участием. 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Участники ДТП - водители, пассажиры и пешеходы. • Причины дорожно-транспортных происшествий. • Роль нарушений, ошибок и невнимательности водителей, пассажиров и пешеходов в возникновении дорожно-транспортных происшествий 	
4	Виды транспорта	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта известны детям? • Какие виды автомобильного транспорта существуют и для каких целей они предназначены? • Почему автомобили оборудуют спецсигналами - световыми маячками, звуковыми сигналами? <p>Виды автомобилей со специальными сигналами. Практическая часть занятия - изобразить на рисунках виды автомобилей и вместе составить альбом «Автомобильный транспорт»</p>	
5	Как транспорт служит людям?	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Грузовой транспорт. • Виды перевозимых грузов. • Специальный грузовой транспорт для перевозки сыпучих, жидких, ядовитых грузов, товаров, городских отходов и т.д. • Особенности грузового транспорта: внешний вид, размер, мощность, вес. Особенности движения грузового транспорта по дорогам 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Пассажирский транспорт. • Личный и общественный. • Маршрутный пассажирский транспорт -автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси. • Легковые автомобили. <p>Правила поведения пассажиров в маршрутном транспорте. • Правила перевозки в легковых транспортных средствах детей в возрасте до 12 лет при помощи специальных детских кресел и удерживающих устройств</p>	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Транспортные средства со специальными сигналами (проблесковые маячки и звуковые сигналы). • Пожарные автомобили, скорая помощь, полицейские автомобили и особенности их движения по дорогам. • Действия пешеходов при приближении автомобилей со спецсигналами. • Желтые маячки на автомобилях, участвующих в работах по строительству, ремонту и содержанию дорог; перевозящих опасные или крупногабаритные грузы. • Действия пешеходов при их приближении 	1
6	Какие бывают дороги?	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Дороги загородные и в пределах населенных пунктов. • Дороги с односторонним и многосторонним движением. • Дороги с разделительными полосами. • Дороги с различным дорожным покрытием. • Другие особенности дорог и их устройство. • Основные элементы дорог: проезжая часть, тротуары, обочины, кюветы, разделительные полосы, трамвайные пути, прилегающая территория 	1
7	Знаем ли мы правила дорожного движения?	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение правил дорожного движения - основа безопасности и порядка в дорожном движении. • Связь нарушений правил дорожного движения и дорожно-транспортных происшествий 	1
8	Дорожное движение	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое «дорожное движение»? • Основные характеристики дорожного движения: одностороннее движение, двустороннее движение, интенсивность движения, час пик, пробки на дорогах. • Связь интенсивности дорожного движения с усилением осторожности и соблюдения требований дорожной безопасности 	1
9	Какие дорожные знаки должен знать пешеход?	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки, относящиеся к движению пешеходов: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». • Дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы». • Другие дорожные знаки - для понимания дорожной обстановки и выбора варианта своих наиболее безопасных действий 	1
10	Железнодорожный переезд	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Опасности, связанные с железной дорогой. • Понятие железнодорожного переезда. • Правила перехода пешеходов через железнодорожный переезд. • Сигналы и знаки железнодорожного переезда 	1
11	Какие сигналы подают автомобили?	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковые сигналы автомобилей. • Световые сигналы автомобилей: торможение, поворот, аварийная остановка. • Как пешеходу ориентироваться по сигналам, которые подают водители транспортных средств? 	1
12	Движение учащихся в группе и колоннами	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное движение групп людей. • Движение группы или колонны в соответствии с правилами дорожного движения. • Требования по обеспечению безопасности группы или колонны. • Движение группы детей по тротуарам и пешеходным дорожкам в сопровождении взрослых только в светлое время суток 	1
13	Труд водителя	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Как организуется труд водителя? • Особые условия труда водителя: ограниченное пространство, ограниченность движений (гиподинамия), постоянное внимание, сосредоточенность и нервное напряжение, стрессовые ситуации, высокая степень ответственности за безопасность на дороге 	1
14	Экстренная остановка автомобиля	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение тормозной системы автомобиля. • Как торможение автомобиля зависит от скорости его движения? <p>Как расстояние до полной остановки автомобиля зависит от реакции водителя?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему водители не сразу реагируют на опасность на дороге? • Как погода, время года и суток, состояние водителя влияют на остановочный путь автомобиля? 	
15	Практическое занятие на специальной автоплощадке	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие по демонстрации навыков безопасного участия в дорожном движении 	1
11	Итоговое занятие	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД. <p>Подведение итогов (тестирование)</p>	1
	ИТОГО	18

