

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Шумихи Курганской области**

**Рабочая программа
по английскому языку
2-4 классы
(по ФГОС)**

Шумиха, 2022 г.

СОСТАВИТЕЛИ

Южакова Л.А. - учитель иностранного языка,
Волкова Л.Н. - учитель иностранного языка,
Морозова М.В. - учитель иностранного языка
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»
города Шумихи Курганской области

Программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей
иностранных языков, протокол № 5 от 31.08.2022

Руководитель методического объединения: Мед

Программа утверждена на заседании педагогического совета,
протокол № 226 от 31.08.2022

Председатель педагогического совета: УМ



СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты.....3
2. Содержание учебного предмета.....17
3. Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....20

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Я и моя семья. Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.</p>	<p>Диалог этикетного характера: -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе.</p> <p>Диалог – расспрос: - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде.</p> <p>Диалог- обмен мнениями: - о помощи по дому.</p>	<p>Описание: - семьи.</p> <p>Рассказ: - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время.</p> <p>Сообщение: - о покупке одежды.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного: - о правилах поведения детей в британской семье.</p> <p>Выражение отношения: - к выполнению домашних обязанностей.</p>
<p>Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты</p>	<p>Диалог этикетного характера: - приветствие; - знакомство;</p>	<p>Описание: - друзей, их черт характера, любимой одежды;</p>

<p>характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.</p>	<p>- представление своего друга.</p> <p>Диалог-расспрос: - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении.</p> <p>Диалог-обмен мнениями: - о любимой одежде.</p>	<p>- внешности друга.</p> <p>Сообщение: - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.</p> <p>Выражение отношения: - к друзьям.</p>
<p>Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.</p>	<p>Диалог этикетного характера: - о том, который час.</p> <p>Диалог – расспрос: - о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные.</p> <p>Диалог - обмен мнениями: - об умении планировать время.</p> <p>Диалог - побуждение к действию: - правильно соблюдать режим дня.</p>	<p>Рассказ: - о режиме дня.</p> <p>Сообщение: - об умении планировать время.</p> <p>Изложение услышанного: - о занятиях британских школьников в выходные дни; - о том, как провел выходные дни ваш собеседник.</p>
<p>Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p>Диалог-расспрос: - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.</p> <p>Диалог-побуждение к действию: - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p>Описание: - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции.</p> <p>Сообщение: - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.</p>
<p>Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.</p>	<p>Диалог-расспрос: - о доме/квартире, комнате друга.</p> <p>Диалог–обмен мнениями: - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p>Описание: - дома/квартиры/комнаты.</p> <p>Сообщение: - о любимом месте в доме.</p>
<p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний</p>	<p>Диалог этикетного характера: - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.</p> <p>Диалог– расспрос: - о школьных</p>	<p>Описание: - школьных принадлежностей; - классной комнаты.</p> <p>Сообщение: - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих</p>

<p>лагерь. Занятия детей в каникулы.</p>	<p>принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене; - о школьной ярмарке; - о любимых занятиях в летнее время года.</p> <p>Диалог – обмен мнениями: - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, - о занятиях в каникулы.</p>	<p>каникулах; - о планах на летние каникулы</p> <p>Рассказ: - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране.</p> <p>Выражение отношения: – к школьным правилам; - к начальной и средней школе - к проведению каникул в летнем лагере.</p>
<p>Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p>Диалог- расспрос: - о профессиях членов семьи; - о популярных профессиях; - о выборе профессии.</p> <p>Диалог- обмен мнениями: - о выбранной профессии.</p>	<p>Описание: – представителя определенной профессии.</p> <p>Сообщение: - о личных планах на будущее.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного: - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.</p> <p>Выражение отношения: - к выбранной профессии.</p>
<p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p>Диалог-расспрос: - о любимом животном; - о любимом питомце.</p> <p>Диалог – обмен мнениями: - о диких животных.</p>	<p>Описание/характеристика: - любимого животного; - любимого питомца; - любимых фруктов.</p> <p>Рассказ: - о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных.</p> <p>Выражение отношения: - к любимым животным; - к питомцам.</p>
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p>Диалог-расспрос: - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/ предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях.</p>	<p>Описание: - любимого времени года.</p> <p>Сообщение: - о погоде в своей стране, в своем регионе; - о совместном семейном путешествии.</p>

	<p>Диалог- побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить вид транспорта для путешествия; - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями. 	<p>Выражение отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к разным временам года.
<p>Праздники и традиции.</p>	<p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения. 	<p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.
<p>Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.</p>	<p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает). 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого персонажа. - характера, внешности любимого литературного персонажа. <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях. <p>Выражение отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. <p>Изложение прочитанного и услышанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что делают по дому сказочные персонажи.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; - выразить готовность помочь; - поблагодарить. <p>Диалог- расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о стране, родном городе/ селе, любимых местах и достопримечательностях; - о впечатлениях от посещения достопримечательностей. <p>Диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о достопримечательностях страны, города. 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны, города/села, достопримечательностей. <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о памятнике любимому литературному персонажу. <p>Выражение отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села. <p>Выражение отношения к прочитанному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к различным городам Великобритании и США.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;__*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе

Лексика	Начальная школа			
	УМК «English-2»	УМК «English-3»	УМК «English-4»	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (Great! etc.);
- лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh

no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);

- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);

- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);

- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);

- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);

- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);

- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);

- словосложением (N+N snowman);

- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.).

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

• устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);

• интернациональная лексика (film, festival, etc.);

• многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);

• фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);

• оценочная лексика (Fantastic!, etc.);

• лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let's sing., etc.);

• речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.).

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

• аффиксацией: суффиксы существительных –er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (the biggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (to paint – to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);

• словосложением (N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);

• конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное:

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*).

2. Артикль: основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол:

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;

- оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (I like doing...).

7. Наречие:

- наречие степени (very);
- наречие места (there);
- наречие образа действия (well).

8. Предлог: наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

9. Простое предложение:

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- попросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

10. Сложное предложение: сложносочиненные предложения с союзами and и but.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное:

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair).

2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Местоимение: личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc).

4. Имя числительное: количественные числительные от 11 до 100.

5. Глагол:

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глагол to be в Past Simple (was – were);
- видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы must, may, should;
- глагольные конструкции (I'd like...).

6. Наречие:

- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
- наречия степени (much).

7. Предлог:

- предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
- предлоги времени (at, in, on).

8. Простое предложение:

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;
- безличные предложения (It is cold. It is winter.);
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное:

- особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);
- особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep).

2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Имя прилагательное:

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting);

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst).

4. Имя числительное:

- порядковые числительные от 1 до 30;
- использование числительных в датах.

5. Глагол:

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- to be going to для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (I like to...).

6. Предлог: предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).

7. Простое предложение:

- безличные предложения (It is five o'clock.);

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!).

8. Сложное предложение: сложноподчиненные предложения с союзом because.

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Работа по дому и в саду. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Обозначение времени.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Прогулка в парке, зоопарке. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Школьные ярмарки.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Виды транспорта.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Город и сельская местность: общественные места, места отдыха. Описание местности. Коренные американцы и предметы их быта

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (46ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (12 ч.)	Возраст членов семьи. Любимые занятия членов семьи. Совместное времяпрепровождение. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. (26 ч.)	Профессии. (8 ч.)
Мой день (6 ч.)			Распорядок дня. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (6 ч.)
Мой дом (6 ч.)			Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната (6 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство (41 ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство. Приветствие, прощание. (34 ч.)	Мои друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. (7 ч.)	
Мир моих увлечений (19ч.)	Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (3 ч.)	Игрушки. Прогулка в парке. (6 ч.)	Прогулка в парке, зоопарке. Любимые игры и занятия. Школьные ярмарки. (10 ч.)
Моя школа (12ч.)		Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь. (2ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. (10 ч.)
Мир вокруг меня	Любимые	Любимые животные.	Животные в цирке,

(24 ч.)	животные. Виды транспорта. (5 ч.)	Домашние питомцы и уход за ними. (9 ч.)	на ферме и в зоопарке. (10 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия (13 ч.)		Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (7 ч.)	Семейные путешествия. (6 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (25 ч.)	Описание местности. Достопримечательности. Национальные праздники и традиции. Коренные американцы и предметы их быта. (10 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Места отдыха. Достопримечательности. (7 ч.)	Город и сельская местность: общественные места, места отдыха. Достопримечательности. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные персонажи, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.	Герои сказок и рассказов.	Герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.
* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.			

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд.,– Москва: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
3. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
4. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
5. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Москва: Просвещение, 2013.
6. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
7. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
8. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
9. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Москва: Просвещение, 2013.
10. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
11. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
12. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	№ п/т	дата		Тема урока	Кол-во часов	
		по плану	корректир		всего	контр.
				Цикл 1 «Знакомимся с друзьями»	18	0
				<i>Тема: «Я и мои друзья. Знакомство» (9ч.)</i>		
1	1			Знакомство с английским языком и с английским алфавитом. Приветствие. Имя.	1	
2	2			Знакомство с буквами Nn, Mm, Ll, Ii	1	
3	3			Знакомство с буквами Ss, Uu, Xx, Qq	1	
4	4			Знакомство с буквами Bb, Cc, Dd, Ee	1	
5	5			Знакомство с буквами Pp, Gg, Tt, Aa	1	
6	6			Знакомство с буквами Oo, Vv, Zz, Ff, Ww	1	
7	7			Знакомство с буквами Yy, Rr, Hh, Jj, Kk	1	
8	8			Знакомство. Игра «Страна букв»	1	
9	9			Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Практика устной речи.	1	
				<i>Тема: «Я и моя семья» (5 ч)</i>		
10	1			Я и моя семья, их имена. Неопределённый артикль «a».	1	
11	2			Члены моей семьи, их имена и внешность. Прилагательные: nice, cute, little, silly . Знакомство с конструкцией «You are...».	1	
12	3			Я и моя семья, их имена, внешность и черты характера. Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем простом времени. Прилагательные: smart, kind, talented, merry	1	
13	4			Любимые занятия членов семьи. Глагол like в форме 3 л. ед. ч. в Present Simple. Введение новой лексики.	1	
14	5			Любимые занятия членов семьи. Практика монологической речи. Закрепление лексики.	1	
				<i>Тема: «Я и мои друзья. Знакомство» (10 ч.)</i>		
15	1			Мои друзья, что они умеют делать. Глагол like в 3 л. ед.ч. в Present Simple	1	
16	2			Мои друзья, что они умеют делать. Совершенствование произносительных навыков. Практика устной речи.	1	

17	3			Я и мои друзья. Цвета и форма в английском языке. Введение лексического материала.	1	
18	4			Совместные игры и любимые занятия. Закрепление лексического материала.	1	

№ п/ п	№ п/ т	дата		Тема урока	Кол-во часов	
		по плану	корректир		практ.	контр.
					14	4
19	5			Совместные игры и любимые занятия. Практика аудирования.	1	
20	6			Мои друзья. Глагол to be в 1-м и 3-м лице мн.ч. в утвердительной и отрицательной формах.	1	
21	7			Мои друзья. Контроль навыков чтения.		1
22	8			Мои друзья. Личные и притяжательные местоимения.	1	
23	9			Мои друзья. Контроль навыков говорения.	1	1
24	10			Я и мои друзья. Речевой этикет. Контроль навыков аудирования.	1	1
<i>«Мир вокруг меня» (1ч.)</i>						
25	1			Любимые животные. Ед. и мн. ч. существительных.	1	
<i>«Мир моих увлечений» (3 ч.)</i>						
26	1			Любимые игры и занятия. Количественные числительные (1 – 10). Побудительные предложения.	1	
27	2			Зимние и летние виды спорта. Общий вопрос и краткий ответ с глаголом to be, to do	1	
28	3			Занятия различными видами спорта. Глагол to be во 2-м л. ед. и мн. ч. и 3-м л. мн. ч. (общий вопрос и краткий ответ)	1	
<i>«Страна и страны изучаемого языка и родная страна» (6ч.)</i>						
29	1			Коренные американцы и предметы их быта. Введение лексики.	1	
30	2			Описание местности. Оборот there is/are	1	
31	3			Национальные праздники и традиции. Практика письменной речи.	1	
32	4			Праздники и традиции. Закрепление лексико - грамматического материала по теме. Контроль навыков письма.	1	1

№ п/п	№ п/т	дата		Тема урока	Кол-во часов	
		по плану	корректир		всего	контр.
				<i>Коренные американцы и предметы их быта</i>	20	4
33	5			Национальные праздники и традиции. Урок повторения	1	
34	6			Достопримечательности. Глагол to be	1	
<i>Цикл 2 «Знакомимся с друзьями»</i>						
<i>«Я и моя семья» (8ч.)</i>						
35	1			Члены семьи, их имена. Существительные во множественном числе (исключения).	1	
36	2			Члены семьи, их имена.оборот have got.	1	
37	3			Члены семьи, их имена.оборот have got. Практика устной речи.	1	
38	4			Члены семьи, их имена.оборот has got. Закрепление лексического материала.	1	
39	5			Члены семьи, их имена. Вопросы и ответы с have/has got. Практика диалогической речи.	1	
40	6			Члены семьи, их имена. Контроль навыков аудирования.	1	1
41	7			Члены семьи, их имена, черты характера. Контроль навыков чтения.	1	1
42	8			Любимые занятия членов семьи. Название дней недели.	1	
<i>«Мир вокруг меня» (1ч.)</i>						
43	1			Виды транспорта. Введение лексического материала.	1	
<i>«Я и мои друзья. Знакомство» (3 ч.)</i>						
44	1			Мои друзья, что умеют делать. Модальный глагол can	1	
45	2			Совместные игры. Вопросы и ответы с can	1	
46	3			Совместные игры. Практика диалогической речи.	1	
<i>«Страна и страны изучаемого языка и родная страна» (2 ч.)</i>						
47	1			Описание местности.оборот there is/are	1	
48	2			Описание местности. Вопросы и ответы с оборотом there is/are.	1	
<i>«Мир вокруг меня» (4ч.)</i>						
49	1			Виды транспорта. Закрепление лексического материала.	1	
50	2			Мир вокруг меня. Создание кластера по изученным темам. Контроль навыков говорения	1	1
51	3			Мир вокруг меня. Контроль навыков письма.	1	1
52	4			Мир вокруг меня. Проект «Мини-Книжка»	1	проект

№ п/п	№ п/т	дата		Тема урока	Кол-во часов	
		по плану	корректир		всего	контр.
				<i>«Страна / страны изучаемого языка и родная страна» (2ч.)</i>	12	2
53	1			Описание местности. Общий вопрос и ответ	1	
54	2			Описание местности. Общий вопрос и ответ. Практика диалогической речи.	1	
				<i>«Я и моя семья» (3ч.)</i>		
55	1			Любимая еда. Общий вопрос и ответ. Введение лексического материала.	1	
56	2			Любимая еда. Общий вопрос и ответ. Закрепление лексического материала.	1	
57	3			Любимая еда. Общий вопрос и ответ с глаголом в форме 3 л. ед.ч. Практика устной речи.	1	
				<i>«Я и мои друзья. Знакомство» (5 ч.)</i>		
58	1			Любимые занятия. Общий вопрос и ответ с глаголом в форме 3 л. ед. ч.	1	
59	2			Любимые занятия. Общий вопрос и ответ с глаголом в форме 3 л. ед. ч.	1	
60	3			Любимые занятия. Контроль навыков письма.	1	1
61	4			Любимые занятия. Контроль лексических навыков .	1	1
62	5			Любимые занятия. Глагол в форме 3 л. ед. ч.	1	
				<i>Тема «Я и моя семья» (2ч.)</i>		
63	1			Обязанности членов семьи, их взаимоотношения	1	
64	2			Работа по дому. Обобщающее повторение.	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	№ п/т	дата		Тема урока	Кол-во часов	
		по плану	корректир		практ.	контр.
<i>Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (7 ч.)</i>					18	4
<i>Цикл 1 «Место, где я живу»</i>						
1	1			Достопримечательности	1	
2	2			Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Практика аудирования	1	
3	3			Места отдыха. Правило чтения «Аа»	1	
4	4			Герои сказок и рассказов. Практика чтения	1	
5	5			Места отдыха. Правило чтения «g, ng»	1	
6	6			Подготовка к контрольной работе.	1	
7	7			Контрольная работа по остаточным знаниям. Лексико-грамматический тест.	1	1
<i>«Я и моя семья» (26ч.)</i>						
<i>Цикл 2 «Твоя семья»</i>						
8	1			Возраст членов семьи. Числительные 1-100	1	
9	2			Любимые занятия членов семьи. Правило чтения «İi, Yu»	1	
10	3			Совместное времяпрепровождение.	1	
11	4			Совместное времяпрепровождение. Практика говорения.	1	
12	5			Герои сказок и рассказов. Практика чтения	1	
13	6			Я и моя семья. Подготовка проекта «Родословное дерево»	1	
14	7			Я и моя семья. Защита проекта	1	проект
15	8			Контроль навыков аудирования и чтения	1	1
16	9			Контроль навыков говорения и письма	1	1
17	10			Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1	1
<i>Цикл 3 «Помощь по дому»</i>						
18	11			Работа по дому и в саду. Личные местоимения. Правило чтения «th»	1	

№ п/п	№ п/т	дата		Тема урока	Кол-во часов	
		по плану	корректир		практ.	контр.
					14	3
<i>Цикл 3 «Помощь по дому»</i>						
19	12			Работа по дому и в саду. Правило чтения «Ее»	1	
20	13			Работа по дому и в саду. Практика говорения	1	
21	14			Работа по дому и в саду. Неправильные глаголы.	1	
22	15			Герои сказок и рассказов. Практика чтения	1	
23	16			Работа по дому и в саду. Подготовка проекта «Хороший помощник»	1	
24	17			Работа по дому и в саду. Защита проекта	1	проект
<i>Цикл 4 «Праздники»</i>						
25	18			Семейные праздники и традиции. Правило чтения «Сс»	1	
26	19			Подарки. Правило чтения «Уу, ch»	1	
27	20			Семейные праздники и традиции. Общий вопрос в прошедшем простом времени	1	
28	21			Семейные праздники и традиции. Подготовка проекта	1	
29	22			Семейные праздники и традиции. Защита проекта	1	проект
30	23			Письмо зарубежному другу. Контроль навыков письма	1	1
31	24			Контроль навыков аудирования и чтения	1	1
32	25			Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1	1

№ п/п	№ п/т	дата		Тема урока	Кол-во часов	
		по плану	корректир		практ.	контр.
					20	1
<i>Цикл 4 «Праздники»</i>						
33	26			Герои сказок и рассказов. Практика чтения	1	
<i>Тема «Мир моих увлечений» (6 ч.)</i>						
<i>Цикл 5 «Я хорошо выгляжу!»</i>						
34	1			Игрушки. Введение нового лексического материала.	1	
35	2			Игрушки. Активизация лексики.	1	
36	3			Прогулка в парке. Практика говорения и аудирования.	1	

37	4			Герои сказок и рассказов. Практика чтения	1	
38	5			Игрушки. Подготовка проекта «Мои любимые вещи»	1	
39	6			Игрушки. Защита проекта	1	проект
<i>Тема «Погода. Времена года» (7 ч.)</i>						
<i>Цикл 6 «Твоё любимое время года?»</i>						
40	1			Любимое время года. Введение нового лексического материала.	1	
41	2			Погода. Активизация лексики. Практика аудирования.	1	
42	3			Погода. Практика письма.	1	
43	4			Погода: занятия в различную погоду. Практика говорения.	1	
44	5			Герои сказок и рассказов. Практика чтения	1	
45	6			Любимое время года. Подготовка проекта	1	
46	7			Любимое время года. Защита проекта.	1	проект
<i>Тема «Мир вокруг меня» (9 ч.)</i>						
<i>Цикл 7 «У тебя есть питомец?»</i>						
47	1			Домашние питомцы и уход за ними. Введение нового лексического материала.	1	
48	2			Домашние питомцы и уход за ними. Модальные глаголы must, may. Практика говорения.	1	
49	3			Домашние питомцы и уход за ними. Практика аудирования.	1	
50	4			Подготовка к контрольной работе.	1	
51	5			Систематизация пройденного материала.	1	
52	6			Контрольная работа. Лексико –грамматический тест	1	1

№ п/п	№ п/т	дата		Тема урока	Кол-во часов	
		по плану	корректир		практ.	контр.
					12	1
53	7			Герои сказок и рассказов. Практика чтения	1	
54	8			Любимые животные	1	
55	9			Любимые животные.	1	
<i>Тема «Я и мои друзья» (7 ч.)</i>						
<i>Цикл 8 «Мои лучшие друзья»</i>						
56	1			Мои друзья. Черты характера. Внешность, одежда	1	

57	2			Совместные игры	1	
58	3			Любимые занятия. Будущее простое время	1	
59	4			Любимые занятия. Практика диалогической речи.	1	
60	5			Герои сказок и рассказов. Практика чтения	1	
61	6			Мои друзья.	1	
62	7			Мои друзья. Контроль лексического материала.	1	1
<i>Тема «Моя школа» (2ч.)</i>						
<i>Повторение</i>						
63	1			Каникулы.	1	
64	2			Летний лагерь. \Повторение.	1	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	№ п/т	дата		Тема урока	Кол-во часов	
		по плану	корректир		практ.	контр.
<i>Тема «Путешествия» (6 ч.)</i>					18	4
<i>Цикл 1 «Любимые занятия летом»</i>						
1	1			Семейные путешествия. Практика устной речи.	1	
2	2			Семейные путешествия. Введение нового лексического материала. Знакомство с прошедшим простым временем.	1	
3	3			Семейные путешествия. Present/Past Simple. Активизация лексического материала.	1	
4	4			Семейные путешествия. Словообразование (глагол → существительное, -ion)	1	
5	5			Семейные путешествия. Практика диалогической речи.	1	
6	6			Лексико-грамматический тест.	1	1
<i>Тема «Мир вокруг меня» (10 ч.)</i>						
<i>Цикл 2 «Мои любимые животные»</i>						
7	1			Животные в цирке. Введение нового лексического материала.	1	
8	2			Животные на ферме. Активизация лексического материала. Практика говорения.	1	
9	3			Животные в зоопарке. Сравнительная степень прилагательных.	1	
10	4			Животные в зоопарке. Превосходная степень прилагательных.	1	
11	5			Животные. Подготовка проекта «Моё любимое животное»	1	
12	6			Животные. Защита проекта	1	проект
13	7			Животные. Систематизация полученных знаний.	1	
14	8			Контроль навыков аудирования и чтения	1	1
15	9			Контроль навыков говорения и письма	1	1
16	10			Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1	1
<i>Тема «Мой день» (6 ч.)</i>						
<i>Цикл 3 «Время для меня»</i>						
17	1			Обозначение времени Введение нового лексического материала. Практика аудирования.	1	
18	2			Обозначение времени. Практика диалогической речи.	1	

№ п/п	№ п/т	дата		Тема урока	Кол-во часов	
		по плану	корректир		практ.	контр.
					14	3
19	3			Занятия в будние дни. Повелительное наклонение	1	
20	4			Занятия в выходные дни.	1	
21	5			Распорядок дня. Подготовка проекта «Мой день»	1	
22	6			Распорядок дня. Защита проекта	1	проект
<i>Тема «Моя школа» (10 ч.)</i>						
<i>Цикл 4 «Моя школа»</i>						
23	1			Классная комната. Распорядок дня в школе	1	
24	2			Занятия детей на уроке. Учебные предметы	1	
25	3			Занятия детей на перемене. Настоящее простое и настоящее длительное время	1	
26	4			Школьные принадлежности. Вопросы и ответы в настоящем длительном времени. Практика диалогической речи.	1	
27	5			Моя школа. Подготовка проекта «Моя школа»	1	
28	6			Моя школа. Защита проекта	1	проект
29	7			Моя школа. Систематизация лексико-грамматических навыков.	1	
30	8			Контроль навыков аудирования и чтения	1	1
31	9			Контроль навыков говорения и письма	1	1
32	10			Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1	1

№ п/п	№ п/т	дата		Тема урока	Кол-во часов	
		по плану	корректир		практ.	контр.
<i>Тема «Мой дом» (6 ч.)</i>					20	3
<i>Цикл 5 «Место, которое делает меня счастливым»</i>						
33	1			Мой дом/квартира: комнаты, предметы мебели и интерьера	1	
34	2			Моя комната. Прошедшее простое и настоящее совершённое время	1	
35	3			Герои детских сказок. Практика чтения.	1	
36	4			Моя комната. Вопросы и ответы в настоящем совершённом времени	1	

37	5			Мой дом/квартира. Подготовка проекта «Мой дом/квартира»	1	
38	6			Мой дом/квартира. Защита проекта	1	проект
<i>Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (7 ч.)</i>						
<i>Цикл 6 «Место, где я живу»</i>						
39	1			Достопримечательности	1	
40	2			Места отдыха. Предлоги места	1	
41	3			Общественные места. Порядковые числительные	1	
42	4			Город и сельская местность. Практика диалогической речи.	1	
43	5			Места отдыха. Практика аудирования.	1	
44	6			Город и сельская местность. Подготовка проекта «Мой родной город/ село»	1	
45	7			Город и сельская местность. Защита проекта	1	проект
<i>Тема «Я и моя семья» (9 ч.)</i>						
<i>Цикл 7 «Моя будущая профессия»</i>						
46	1			Профессии	1	
47	2			Профессии.оборот to be going to	1	
48	3			Герои детских рассказов, их любимые занятия	1	
49	4			Профессии. Урок повторения	1	
50	5			Контроль навыков аудирования и чтения	1	1
51	6			Контроль навыков говорения и письма	1	1
52	7			Контрольная работа	1	1

№ п/п	№ п/т	дата		Тема урока	Кол-во часов	
		по плану	корректир		практ.	контр.
<i>«Моя будущая профессия»</i>					12	1
53	8			Герои детских рассказов, что умеют делать. Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	1	
54	9			Герои детских рассказов, что умеют делать. Защита проекта	1	проект
<i>Тема «Мир моих увлечений» (10ч.)</i>						
<i>Цикл 8 «Лучшие моменты в году»</i>						
55	1			Любимые игры и занятия. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Чтение с полным пониманием основной информации.	1	

56	2			Любимые игры и занятия. Закрепление грамматического материала.	1	
57	3			Любимые игры и занятия Практика чтения. Буквосочетания (о, а, е, і +ght)	1	
58	4			Герои детских рассказов, их любимые занятия Совершенствование диалогической и монологической форм общения.	1	
59	5			Школьные ярмарки.	1	
60	6			Прогулка в парке, зоопарке Закрепление грамматического материала. Практика чтения.	1	
61	7			Любимые игры и занятия. «Планы на лето». Отработка грамматического материала	1	
62	8			Любимые игры и занятия. Урок повторения.	1	
63	9			Контрольная работа по теме :Любимые игры.	1	1
64	10			Обобщающее повторение.	1	